

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
ПРОФЕССИИ 18466 «СЛЕСАРЬ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ»**

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2023

г. Касли

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 Штукатур (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (сумственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АОППО	
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	10
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
Учебный план Календарный учебный график Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля Программа итоговой аттестации Пояснительная записка Область применения программы итоговой аттестации Цели и задачи итоговой аттестации Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию Вид проведения итоговой аттестации: Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников Форма и процедура проведения итоговой аттестации Содержание итоговой аттестации Тематика выпускных практических квалификационных работ Содержание тестовых заданий Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы Защита выпускной квалификационной работы Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой	

<p>аттестации</p> <p>Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой</p> <p>Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ</p> <p>Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации</p> <p>Порядок подачи апелляции</p>	
<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся</p> <p>Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ</p>	
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса</p> <p>Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого- педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ «КПГТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретическая часть программы ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результат, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципаравных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;

– комплекты самостоятельных работ.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и выполнение письменной работы (тестирование).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ составляют:

-Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

-Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ

-Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования.

Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания

специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 18466 Слесарь механосборочных работ.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия 18466 «Слесарь механосборочных работ» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. ПК 4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей. ПК 5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном

соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» из числа лиц с ОВЗ, выпускников специальных коррекционных школ VIII вида

Утверждено

Директор ГБПОУ "КПГТ"

Т.А.Гвоздева

Приказ № 01-03/545уч

" 22" июня

2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБПОУ " Каслинский промышленно-

гуманитарный техникум"

по программе профессионального обучения - программе профессиональной

подготовки

по профессии рабочего 18466 «Слесарь механосборочных работ»

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

Квалификация: Слесарь механосборочных работ

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	17,8	18,2	4	1	0	11	52
II курс	12	19	7	1	2	2	43
Всего	29,8	37,2	11	2	2	13	95

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной (аудитор.) нагрузки в часах по курсам семестрам				
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		
					всего занятий	в т.ч. в практ. занятиях	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
	недельная нагрузка						30	30	30	30	
П.00	Профессиональный цикл	03/11Д 3/4Э	2377	301	207	303	442	614	442	578	
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины	—/6ДЗ /	389	126	263	126	187	76	0	0	
ОП. 01	Технические измерения	ДЗ	51	17	34	14	34				
ОП. 02	Техническая графика	ДЗ	51	17	34	30	34				
ОП. 03	Основы электротехники	ДЗ	51	17	34	16	34				
ОП. 04	Основы материаловедения	ДЗ	77	24	53	20	34	19			
ОП. 05	Основы слесарных и сборочных работ	ДЗ	82	27	55	20	17	38			
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	77	24	53	26	34	19			
ПМ.00	Профессиональные модули	—/5ДЗ /4Э	1988	175	181	3	177	255	538	442	578

ПМ.01	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Э(к)*	853	60	793	58	255	538	0	0
МДК.01.01	Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения	_,Э	187	60	127	58	51	76		
УП.01	Учебная практика	_,ДЗ	546		546		204	342		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	120		120			120		
ПМ.02	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	Э(к)*	1066	102	964	107	0	0	442	522
МДК.02.01	Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения	_,Э	316	102	214	107			136	78
УП.02	Учебная практика	_,ДЗ	540		540				306	234
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	210		210					210
ПМ.03	Основы трудоустройства на работу	ДЗ	69	13	56	12	0	0	0	56
МДК.03.01	Основы поиска работы, трудоустройства	---	39	13	26	12				26
УП.03	Учебная практика	---	30		30					30
ФК.00	Физическая культура	3,3,3,Д З	264	132	132	132	34	38	34	26
С.00	Цикл социальной адаптации	---	146	14	132	60	34	38	34	26
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка	---,--- ---	73	7	66	30	17	19	17	13
СМ.02	Коррекционные занятия	---,--- ---	73	7	66	30	17	19	17	13
	ВСЕГО:	03/11Д 3/4Э	2787	447	2340	495	510	690	510	630
ИА	Итоговая аттестация									2 недели
Консультации 4 часа в год на обучающегося Итоговая аттестация: Квалификационный экзамен				Всего	дисциплин и МДК		306	228	204	156
					учебной практики		204	342	306	264
					производственной практики		0	120	0	210
					экзаменов			2		2
					дифференцированных зачетов		3	5		3
зачетов										

Формы промежуточной аттестации: проводятся дифференцированные зачеты по дисциплинам, практикам и междисциплинарному курсу. По завершению освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа, зачет по теме.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и

производственная практики. Оба вида практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Результаты фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

**Каалендрный учебный график на 2022/2023 учебный год, профессия Слесарь механосборочных работ,
(профессиональная подготовка) Верхнеуфалейский филиал ГБПОУ "КПГТ"**

Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля
Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля представлены в приложении.

Программа итоговой аттестации

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» разработана на основании:

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014);

– статьи 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

– проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения техникума, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

– содержание программы учитывает уровень требований ФГОС по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

– Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными

компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения АПОУ УР ГАПТ, систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения в техникуме.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППО и утверждается директором.

Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ». Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Задачи:

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «18466 «Слесарь механосборочных работ»
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» является экзамен.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников. Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» и годовому календарному графику учебного процесса на 2022-2023 учебный год, устанавливаются следующие этапы и сроки проведения экзамена

№	Этапы подготовки и проведения экзамена	Сроки проведения
1.	Выдача экзаменационных вопросов	Декабрь 2023
2.	Подготовка к экзамену	Июнь 2024
3.	Сдача экзамена	Июнь 2024

Форма и процедура проведения экзамена

Экзамен выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения экзамена по профессии и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных СПО.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ГБПОУ «КПГТ»

Оборудование кабинетов:

– рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;

– компьютер;

– рабочие места для обучающихся;

– график проведения консультации к экзамену ;

– учебная литература.

Информационно-документационное обеспечение

экзаменационной комиссии

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

– требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки;

– Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

– сводная ведомость итоговых оценок;

– приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;

-книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяются преподавателем.

Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей, социального педагога или сурдопереводчика.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Количественный и качественный состав педагогических работников, реализующих АОППО, представлен в приложении.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде техникума.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических

занятий и теоретической подготовки.

Описание кабинетов, лабораторий, мастерских с перечнем оборудования представлено в приложении.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГБПОУ «КПГТ» созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением зрения, с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, хроническим заболеванием головного мозга, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности,

ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающиеся с ОВЗ участвует наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, внеурочной деятельности, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «КПГТ» осуществляется в процессе участия в разработке и реализации социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися с ОВЗ своей позиции в техникуме и в городе (напр., конкурсы социальной рекламы, городской проект «Достижение»);

- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах самоуправления;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию);

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам;

- организация соревнования на звание «Лучшая группа года»;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных декад, выставок и пр.);

- участие в деятельности кружковой работы и спортивных секций;

- участие в работе агитбригады в рамках Дней открытых дверей;

- участие в социальных акциях;

- участие в волонтерском движении;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Методами социальной ориентации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1) Метод профконсультирования обучающихся

Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются руководители групп и педагог- психолог.

1) Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Декада по специальности или профессии в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца. Содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью.

2) Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения профессиональных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника по выбранной профессии или специальности.

3) Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

4) Мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью инвалидов экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, формируют у обучающихся следующие умения и навыки:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

5) Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета.

б) Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;

выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися.

7) Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Перечисленные методы и мероприятия формируют у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Также данные мероприятия формируют у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни. Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни техникуме (Совет родителей);
- информирование родителей через сайт;
- проведение тематических родительских собраний;
- консультирование педагогическими работниками родителей.

Для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и обеспечения доступности получения образования в техникуме разработана и реализуется Программа индивидуальной социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях техникума (см. Приложение), целью которой является создание системы

работы по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме. Целью социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения является создание в техникуме оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его личностных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности. Ключевыми направлениями программы являются:

1) Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм их психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2) Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях:

– реабилитационное, направленное на коррекцию тех или иных психических отклонений с целью более успешной социально-психологической адаптации студентов-инвалидов;

3) Психологическое консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития студентов.

4) Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП 01 Технические измерения

По профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 01 Технические измерения является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Технические измерения

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 15.01.30 Слесарь.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2 Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3 Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 2.1 Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов

ПК 2.2 Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Общим компетенциям (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **17** часов.

Практические работы- **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторно практические работы	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
виды самостоятельной работы (сообщения, конспекты, доклады, презентации и т.п.)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 «Технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные определения размеров. Предельные отклонения размеров. Система допусков и посадок. Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку. Понятие о годности деталей. Основные сведения о сопряжениях в машиностроении. Поверхности соединенных деталей и их обозначение. Система вала и система отверстия. Понятие о посадках. Зазоры. Определение зазора. Натяги. Определение натяга. Основы взаимозаменяемости. Стандарты и качество продукции. Единая система допусков и посадок. Единицы допуска. Интервалы номинальных размеров. Квалитеты и параметры шероховатости. Обозначение и соответствие квалитетов технологической обработки. Поля допусков, отверстий и валов. Обозначение допусков на чертежах. Классы шероховатости. Профиль и параметры шероховатости. Образцы шероховатости.		2
	Практические занятия. Определение поля допуска, графическое его изображение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать конспекты и проработать по темам: 1. Предельные отклонения размеров. 2. Понятие о допусках. 3. Поверхности соединенных деталей и их обозначение.	5	
Тема 2. Основы технических измерений	Содержание учебного материала	4	
	1 Средства измерений и измерительные приборы Погрешности измерений. Методы определения погрешностей измерений. Виды и методы измерений. Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Точность измерений, проверка точности измерений Понятие о метрологии как науки об измерениях.		2
	Лабораторные и практические работы Расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определение годности заданных размеров. Графики полей допусков по выполненным расчетам.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	<p>Составление сообщений и подготовка выступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства измерений и измерительные приборы. 2. Виды и методы измерений. 3. Понятие о метрологии как науки об измерениях. 		
<p>Тема 3. Измерение линейных размеров</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p>1 Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов. Штангенциркуль ШЦ-1, ШЦ-2, ШЦ-3. устройство и принцип работы. Штангенрейсмасы. Штангенглубиномеры. Микрометры, строение и измерение. Индикаторы часового типа. Нутромеры и глубиномеры, принцип работы. Скоба индикаторная, строение и параметры измерения. Меры длины. Шаблоны, щупы. Калибры-пробки. Калибр -скобы. Скоба рычажная, устройство и параметры. Микрометр рычажный, строение и параметры измерения. Головки пружинные. Назначение. Штативы и стойки.</p>		
	<p>Лабораторные и практические работы Определение размеров микрометром. Определение размеров штангенциркулями ШЦ-1, ШЦ-2, ШЦ-3.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать и проработать конспекты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптиметры и их назначение и применение. 2. Индикаторы часового типа. 3. Микрометр рычажный, строение и параметры измерения. 4. Скоба индикаторная, строение и параметры измерения. 5. Контроль резьбы, резьбовые шаблоны. 	7	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	34+17= 51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технические измерения», измерительная лаборатория.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- измерительные приборы (микрометры, штангенциркули, угломеры, калибра, шаблоны, скобы, нутромеры, глубиномеры, щупы, штангенрейсмасы, штангенглубиномеры).

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Багдасарова, Т.А. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы. / Т.А. Багдасарова. – М.: Академия, 2017. – 64 с. – (Начальное профессиональное образование).
2. Зайцев, С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.К. Толстов. – М.: Академия, 2018. – 238 с.
3. Палей, М.А. Допуски и посадки: Справочник: В 2-х т. / М. А. Палей, А. Б. Романов, В. А. Брагинский. – СПб.: Политехника, 2016. – Т.1. – 530 с. – Т.2. – 629 с.
4. Покровский, Б.С. Справочник ремонтника: учебное пособие для начального профессионального образования / Б.С. Покровский. – М.: Academia, 2019. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).
5. Слесарное дело. – Ростов на/Д: Феникс, 2019. – 230 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Ганевский, Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
2. Евстигнеев, Н.А. Технические измерения в машиностроении: Учебное пособие для профессионального образования / Н.А. Евстигнеев, Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2017. – 80 с.
3. Маханько, А.М. Контроль станочных и слесарных работ: Учебник для профессиональных учебных заведений / А.М. Маханько. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: Академия – Высшая школа, 2017. – 286 с.
4. Таратина, Е.П. Допуски, посадки и технические измерения: Теоретические основы профессиональной деятельности: Учебное

пособие для начального и среднего профессионального образования /
Е.П.Таратина. – М.: Учебник Академкнига, 2017. – 144 с.

5. Информационные источники сложной структуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать техническую документацию; – определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; – выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; – определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам; – выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам; – применять контрольно-измерительные приборы и инструменты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы допусков и посадок; квалитетов и параметров шероховатости; – основных принципов калибровки сложных профилей; – основ взаимозаменяемости; – методов определения погрешностей измерений; – основных сведений о сопряжениях в машиностроении; – размеров допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; – основных принципов калибрования простых и средней сложности профилей; – стандартов на материалы, крепежные и 	<p>Текущий контроль: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные (внеаудиторные работы).</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы.</p> <p>Итоговый контроль: д/зачет.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
нормализованные детали и узлы; – наименования и свойств комплектуемых материалов; – устройства, назначения, правил настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; – методов и средств контроля обработанных поверхностей	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Было	Стало
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
Основание	Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № от Председатель ПЦК
Подпись лица внесшего изменения	

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА ОП 02. ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

По профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая графика» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая графика

Область применения программы.

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая графика общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18466 «Слесарь механосборочных работ».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы черчения и геометрии;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2 Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3 Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 2.1 Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов

ПК 2.2 Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Общим компетенциям (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -34 часа; практические занятия - 30

самостоятельной работы обучающегося- 17 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
виды самостоятельной работы (графические работы, сообщения, конспекты, доклады, презентации и т.п.)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)		4	
Тема 1.1 Основные правила по оформлению чертежей, схем, графиков. Требования ЕСКД	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Основная надпись, правила выполнения. Расположение видов. Линии. ГОСТы		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основные правила чтения конструкторской документации	1 Понятие об оформлении рабочих чертежей, порядок их чтения. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. ЕСКАД		2
	Практические занятия Оформление формата	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 2. Основы черчения и геометрии		12
Тема 2.1. Геометрическое черчение	Содержание учебного материала		
	1 Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей. Лекальные кривые: назначение, свойства, порядок построения и обводки.		2
	Практические занятия Деление окружностей и углов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		
	Вычерчивание контуров детали с применением рациональных приемов деления окружности, сопряжения, уклонов и конусности.		2
	Практические занятия Выполнение чертежа детали с применением методов геометрического черчения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Правила вычерчивания контуров технических деталей».	2	

	Графическая работа. Разделить окружность на 3,6, равных частей			
Тема 2.3. Изображения технических деталей – виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала			
	1	Назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Сечения вынесенные и наложенные. Выносные элементы, их определение и содержание.		2
	Практические занятия Построение основных видов детали. Построение необходимых сечений и разрезов детали.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Изображения технических деталей – виды, разрезы, сечения». Графическая работа. Построение третьего вида детали по двум заданным, построение необходимых разрезов.		3	
Тема 2.4. Правила чтения и способы выполнения рабочих чертежей и эскизов обрабатываемых деталей	Содержание учебного материала			
	1	Выносные элементы Условности и упрощения на чертежах деталей		2
	2	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.		
	Практические занятия Вычерчивание рабочего чертежа детали по размерам Выполнение эскиза на обрабатываемую деталь с указанием допусков и посадок.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Правила чтения и способы выполнения рабочих чертежей и эскизов обрабатываемых деталей». Графическая работа. Выполнение эскиза детали		2	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения			12	
Тема 3.1. Изделия с резьбой	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные сведения о резьбе: форма поверхности, профили резьбы, направление, число заходов, параметры – наружный диаметр, внутренний диаметр, шаг резьбы. Типы стандартных крепежных и ходовых резьб. Изображение и обозначение резьбы.		2

	Практические занятия Изображение и обозначение резьбы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала		2
	1 Разъемные и неразъемные соединения, их назначение. Соединения шпоночные, штифтовые и другие, их изображение. Условное изображение и обозначение швов сварных соединений.		
	Практические занятия Написать конспект: Разъемные и неразъемные соединения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		2
	1 Основные виды передач. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом.		
	Практические занятия Написать конспект: Зубчатые передачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Общие сведения о сборочных чертежах	Содержание учебного материала		2
	1 Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях.		
	2 Упрощения, применяемые в сборочных чертежах. Назначение спецификаций. Порядок их заполнения. Нанесение номеров позиций на сборочный чертеж.		
	Практические занятия Написать конспект: Сборочные чертежи.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Общие сведения о сборочных чертежах». Графическая работа. Выполнение чертежа сборочного изделия.	2	
Тема 3.5. Чтение и детализирование	Содержание учебного материала		2
	1 Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры.		

чертежей изделий	2	Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирование сборочных чертежей отдельных деталей.		
	Практические занятия Построения рабочих чертежей деталей на основе сборочного.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Чтение и деталирование чертежей изделий». Графическая работа. Чтение и деталирование чертежа изделий.		2	
Раздел 4.Выполнение и чтение схем, чертежей и графиков по профессии			4	
Тема 4.1. Методы и приемы выполнения схем, графиков по профессии	Содержание учебного материала			2
	1	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др.		
	2	Правила выполнения схем в соответствии с требованиями. Условные обозначения.		
	Практические занятия Написать конспект: Типы схем		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Методы и приемы выполнения схем, графиков по профессии». Графическая работа. Выполнение схем по профессии.		2	
Тема 4.2. Чертежи по профессии	Содержание учебного материала			2
	1	Условные графические обозначения элементов на чертежах по ГОСТу. Правила выполнения чертежей по профессии в соответствии с требованиями ЕСКД.		
	Практические занятия Выполнение чертежа обрабатываемой детали.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Чертежи по профессии». Графическая работа. Выполнение чертежей деталей по профессии.		4	
Дифференцированный зачет		2		
Всего:			34+17 =51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая графика»;
- объемные модели геометрических тел и их взаимного пересечения;
- образцы деталей машиностроения;
- резьбоизмерительные и метрические инструменты.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для проф. учебных заведений / И.С. Вышнепольский. – М.: Высшая школа, 2017. – 219 с.
2. Конышева, Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, проф. училищ и техн. лицеев / Г.В. Конышева. – М.: Дашков и К, 2018 – 312 с.
3. Миронов, Б.Г. Инженерная графика: учебник / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова. – М.: Высшая школа, 2017 – 279 с.
4. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение: учеб.пособие для профтехучилищ и технических лицеев / Г.В. Чумаченко. – Ростов на/Д: Феникс, 2018. – 352 с. (Начальное профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бродский, А.М. Черчение (металлообработка): учебник для нач. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. 6 – изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.
2. Государственные стандарты ЕСКД 2.301-68 -2.318-68.
3. Исаев, И.А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I. -2-е изд. / И.А. Исаев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 80с.
4. Чекмарев, А.А. Справочник по машиностроительному черчению / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – М.: Высшая школа, 2019. – 493 с.
5. Электронный ресурс «ГОСТ 2.301-68 – ГОСТ 2.318-68» Форма доступа: www.dwg.ru.
6. Электронный ресурс «Единая система конструкторской документации» Форма доступа: www.robot.bmstu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: читать и оформлять чертежи, схемы и графики составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок пользоваться справочной литературой пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров</p> <p>Знания: основ черчения и геометрии требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД) правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей способов выполнения рабочих чертежей и эскизов</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные (внеаудиторные работы). Промежуточный контроль: практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы. Итоговый контроль: д/зачет.</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Было	Стало
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
Основание	Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № от Председатель ПЦК
Подпись лица внесшего изменения	

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА
ОП 03. Электротехника

По профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

2. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденное приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 2.1 Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов

ПК 2.2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Общим компетенциям (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**34** часа;

самостоятельной работы обучающегося- **17** часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
виды самостоятельной работы (графические работы, сообщения, конспекты, доклады, презентации и т.п.)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электротехники			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Азбука электричества		
	Практические занятия	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные понятия электротехники	Содержание учебного материала	8	2
	1 Основные электрические величины и понятия	2	
	2 Элементы электрических цепей и их классификация, мощность и коэффициент полезного действия источника электрической энергии Режимы работы электрических цепей.	2	
	Практические занятия 1 Написать конспект с пояснительными рисунками: Силовые цепи. Цепи управления	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать опорный конспект по темам: - преобразование электрической энергии в другие виды энергии. - роль электротехники в твоей профессии.	4	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.3. Электротехнические материалы и диэлектрические материал	1. Классификация электротехнических материалов.	4	2
	2. Проводниковые и электроизоляционные материалы, свойства и виды.		
	Практическая работа 1. Написать конспект: Силикатные и минеральные диэлектрики.	4	

	Проводниковые (кабельные) изделия		
	Самостоятельная работа. 1. Подготовка сообщения по теме «Классификация электротехнических материалов»	3	
Тема 1.4. Измерительные приборы. Аварийные и ненормальные режимы	Содержание учебного материала	8	
	1. Измерительные приборы. Магнитные свойства электрического тока. Генератор. Двигатель. 2. Измерительные приборы.	2	
	1. Виды аварийных режимов. 2. Электрический щиток	2	
	Практические занятия: написать конспект Способы получения контактных соединений.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Устройство и принцип работы асинхронного двигателя» 2. Опорный конспект по теме «Электрические машины»	4	
Тема 1.5. Квартирная электропроводка	Содержание учебного материала	4	
	1 Квартирная электропроводка. Бытовые электроприборы. Отопительные приборы	2	2
	Практические занятия Написать конспект Рекомендации для экономии электроэнергии без ухудшения качества освещения. Электронные приборы.	2	
	Самостоятельная работа 1. Определение рабочих параметров электронных приборов по их маркировке и справочным таблицам.	2	
Тема 1.6. Защитные устройства и электробезопасность	Содержание учебного материала	4	
	1 Заземление Зануление. Шаговое напряжение.	2	2
	Практические занятия Подготовка сообщения: Электробезопасность .	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать определения 1. Трехфазный ток. Освещение	4	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		34+17 =51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины ОП.03 Основы электротехники требует наличия учебного кабинета «Электротехники и электроники», лаборатории электротехники и электромонтажной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методического обеспечения, мультимедийные пособия
- типовые комплекты учебного оборудования 5 комплектов
- стенд для изучения правил ТБ
- учебная литература.
- образцы студенческих работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники.- М.: Феникс,2018,
2. Катаенко Ю.К. Электротехника.- М.: Академ-центр,2019.
3. Гальперин М.Ф. Электротехника и электроника.- М.: Форум,2019.
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО.- М.: ИРПО, Академия,2019.
5. Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике.- М.: Академия, 2018.
6. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике.- М.: Академия ,2018,

Дополнительные источники:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника.- М.: Академия, 2005.
2. Пряшников В.А. Электротехника в примерах и задачах (+СД).- С-Пб.: Корона,2006.
3. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники.- а. М.: Форум-инфрам, 2005.
4. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники.- М.: Академия, 2007.
5. Музин Ю.М. Виртуальная электротехника.- Санкт-Петербург.: Питер, 2002.
6. Дубина А.Г., Орлова С.С. MSExcelв электротехнике и электронике.- а. Санкт-Петербург.: БХВ-Петербург, 2006.

7. Алиев И.И. Электротехнический справочник.- М.: Москва, 2002

INTERNET-РЕСУРСЫ.

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

- <http://ftek.mpei.ac.ru/elpro/>

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

- <http://www.edu.ru>.

- <http://www.experiment.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; - использовать в работе - электроизмерительные приборы; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	 Наблюдение и экспертная оценка правильности измерения электрических величин. Наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ и их экспертная оценка. Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление. 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>оценка выполненных индивидуальных самостоятельных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений; - индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
КАРАБАШСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА

ОП 05. Основы слесарных и сборочных работ

по профессии: 18466. «Слесарь механосборочных работ»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 05. «Основы слесарных и сборочных работ» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466. «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Л.Б.Забродина, С.Ю.Забнин преподаватели Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ» первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП 05 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по профессии НПО 18466 «Слесарь механосборочных работ»

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП05.Основыслесарных и сборочных работобщепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиямНПО 151903.02 Слесарьадаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать инструкционно-технологическую документацию;
- составлять технологический процесс по чертежам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;
- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;
- основы техники и технологии слесарной обработки;
- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;
- основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;
- слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения; технологический процесс слесарной обработки;
- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;
- правила и приемы сборки деталей под сварку;
- технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;
- подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2 Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3 Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 2.1.Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.2 Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования. агрегатов

Общим компетенциям (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.

ОК 3 Активизировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
виды самостоятельной работы (сообщения, конспекты, доклады и т.п.)	27
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы слесарных и сборочных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Охрана труда в слесарно- сборочных работах	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие понятия о гигиене труда. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Требование к рабочей одежде уход за ней и правила хранения. Значение правильного освещения помещений и рабочих мест; требования к освещению. Вентиляция учебно-производственного помещения (естественная и принудительная). Профессиональные заболевания и производственный травматизм. Первая помощь при несчастных случаях (при кровотечении ушибах, переломах, поражениях электрическим током, ожогах).		2
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и подготовка выступлений. Темы самостоятельной работы: 1. Производственный травматизм в слесарно-сборочных работах. 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях в слесарно-сборочных работах. 3. Профилактика профессиональных заболеваний слесаря-ремонтника.	- 6	
Тема 2. Общий курс слесарного дела	Содержание учебного материала	21	
	1 Основные виды слесарных работ, технология их проведения, применяемые инструменты и приспособления. Основы техники и технологии слесарной обработки. Плоскостная разметка. Пространственная разметка. Основы резания металлов в пределах выполняемой работы. Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения. Правила заточки и доводки слесарного инструмента. Слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения; технологический процесс слесарной обработки. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Классификация напильников. Сверление. Зенкование и зенкерование. Распиливание и припасовка. Нарезание резьбы. Системы резьбы. Клепка. Шабрение. Притирка. Доводка деталей. Лужение. Склеивание.		2

	<p>Практические занятия Организация рабочего места слесаря. Выполнение слесарных операций. Измерение штангенциркулем. Измерение микрометром.</p>	7	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта и подготовка выступлений. Темы самостоятельной работы: 1. Опиливание металла. Классификация напильников. 2. Общие сведения о пайке. Припой и флюсы. 3. Паяние мягкими припоями. 4. Ручные инструменты для сверления. 5. Развёртывание отверстий.</p>	10	
<p>Тема 3. Технологический процесс слесарной обработки и сборки деталей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
<p>1 Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку. Технологическая документация на выполняемые работы, ее виды и содержание. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки. Определение последовательности обработки. Замена ручной обработки обработкой на станках. Выбор режущего, измерительного и проверочного инструментов, приспособлений и режимов обработки. Определение операционных припусков на основные слесарные, операции. Допуски на промежуточные размеры. Инструмент и приспособления, повышающие точность и производительность слесарной обработки. Значение сокращения вспомогательного времени на установку и снятие детали, инструмента и т.д. Значение применения стандартизированных и нормализованных деталей и инструмента для выполнения слесарных работ. Правила и приемы сборки деталей под сварку.</p>			
	<p>Практические занятия Разработка технологических процессов слесарной обработки. Чтение инструкционно-технологической документации. Выбор инструментов и приспособлений, повышающих точность и производительность слесарной обработки.</p>	5	

	Заточка и доводка слесарного инструмента.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта Темы самостоятельной работы: 1. Технологический процесс слесарной обработки и сборки деталей. 2. Средства измерения и контроля деталей и сборочных единиц. Инструменты для контроля плоскостности и прямолинейности. 3. Инструменты для нарезания резьбы. 4. Ручные сверлильные машины.	7	
Тема 4. Сведения о машинах и механизмах	Содержание учебного материала	3	2
	1 Основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов. Подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение. Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.		
	Практические занятия Подача знаковой сигнализации. Такелажные работы: – Выбор грузозахватных приспособлений. – Определение веса груза. – Обвязка и зацепка грузов с применением съёмных грузозахватных приспособлений. – Транспортировка грузов в производственном помещении. – Складирование грузов. – Эксплуатация грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола. – Браковка грузозахватных приспособлений.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составления опорного конспекта Темы самостоятельной работы: 1. Механизмы, машины, детали машин, используемые в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника. 2. Классификация грузозахватных приспособлений.	4	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		55+27=82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной программы требует наличия учебного кабинета «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ» и слесарно-сборочной мастерской по ремонту оборудования, вспомогательным участкам гидропневмоприводов, механической обработки деталей, термической обработки деталей.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- объемные модели по креплению разъемных и неразъемных деталей;
- модели зубчатых, ременных, цепных, кривошипно-шатунных передач;
- образцы сборочных единиц механизмов.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник / В.Ю. Новиков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
2. Покровский, Б.С. Слесарное дело: учебник / Б.С. Покровский, В.А. Скаун. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015 (Тверь). – 318 с.: ил. – (Начальное профессиональное образование).
3. Покровский, Б.С. Производственное обучение слесарей: учебное пособие для начального профессионального образования. Гриф МО РФ / Б.С. Покровский. – М.: Academia, 2016. – 224 с. – (Начальное профессиональное образование).
4. Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования: учебное пособие для начального профессионального образования. Гриф Экспертного совета по проф. образованию МО РФ / Б.С. Покровский. – М.: Academia, 2016. – 96 с. – (Начальное профессиональное образование).
5. Покровский, Б.С. Ремонтные работы повышенной сложности: учебное пособие / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2015. – 80 с.
6. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2016. – 416 с. – (Начальное профессиональное образование).
7. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности: учеб. пособие / Г. Г. Долматов [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 230 с.: ил. – (Профессиональное образование).
8. Фещенко, В.Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин / В.Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2015. – 536 с.

Дополнительные источники:

1. Крюков, Р. В. Слесарное дело: конспект для колледжей и ПТУ / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2015. – 240 с. – (Конспекты для колледжей и ПТУ).
2. Покровский, Б.С. Справочник ремонтника: учебное пособие для начального профессионального образования / Б.С. Покровский. – М.: Academia, 2016. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).
3. Скакун, В.А. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей: учебное пособие / В.А. Скакун, Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
4. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учеб.пособие / Ю. Т. Чумаченко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 396 с.: ил. – (Начальное профессиональное образование).
5. Информационные источники сложной структуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">– читать инструкционно-технологическую документацию;– составлять технологический процесс по чертежам; Знания: <ul style="list-style-type: none">– основных понятий и определений технологических процессов изготовления деталей и изделий;– основных видов слесарных работ, технологии их проведения, применяемых инструментов и приспособлений;– основ техники и технологии слесарной обработки;– основ резания металлов в пределах выполняемой работы;– основных сведений о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;– слесарных операций, их назначения, приемов и правил выполнения;– технологического процесса слесарной	Текущий контроль: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные (внеаудиторные работы). Промежуточный контроль: практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы. Итоговый контроль: зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слесарного инструмента и приспособлений, их устройства, назначения и правил применения; – правил заточки и доводки слесарного инструмента; – технологической документации на выполняемые работы, ее видов и содержания; – правил и приемов сборки деталей под сварку; – технологических процессов и технических условий на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытаний и приемки; <p>– подъемно-транспортного оборудования, его видов и назначения;</p> <p>– правил эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА**

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	
Квалификация	двадцати трех лет Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Забнин Семен Сергеевич, преподаватель Карабашского филиала.

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18466 «Слесарь механосборочных работ» и примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», для профессиональных образовательных организаций.

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных •

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-

ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных •:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное

решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных •

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-

родного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострада-

вшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях

и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 53 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия – не предусмотрено	-
практические занятия	26
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, подготовка сообщений.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел №1 Государственная система обеспечения безопасности населения			16	
Тема 1.1 РСЧС. Структура и задачи.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС).	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2	
	№1: Определить первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера. №2: Оценка радиационной обстановки		2	
Тема 1.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Защита населения и территорий в ЧС: задачи, принципы, виды.	2	1
	<i>Практические занятия</i>			1
	№3: Выполнение технического рисунка "План эвакуации".		2	
	№4: Применение первичных средств пожаротушения.		2	
	№5: Использование средств коллективной, индивидуальной защиты.		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2		
1	Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,	2		
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата. РСЧС, гражданская оборона.	2	1
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2	

	Разработка памятки населению по эвакуации		
Раздел №2. Основы военной службы и обороны государства		18	
Тема2.1 Правовые основы военной службы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Правовые основы военной службы, Конституция РФ, Федеральные законы "Об обороне", "О статусе военнослужащих". Военная доктрина.	2	2
	2. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.	2	
	Практические занятия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	2	
	2. Составить схему организационной структуры ВС РФ	2	
Тема 2.2. Организация воинского учета и его предназначение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет.	2	2
	Практические занятия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2	
	2. Подготовить сообщение на тему: «Специальности СПО необходимые в ВС РФ, для прохождения военной службы	2	
Тема 2.3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1.. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	1
	2. Размещение и быт военнослужащих.	2	
	3. Организация караульной службы.	2	

		Практическое занятие	2	
	1	Определить показатели понятий "патриотизм" и "верность воинскому долгу", как основных качества защитника Отечества	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2	
Тема 2.4. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		Содержание учебного материала	2	
	1.	Боевое знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.		1
			3	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		. Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	2	
		Контрольная работа: Дни воинской славы	1	
Раздел №3		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	19	1
Тема 4.1 Военно-медицинская подготовка граждан		Содержание учебного материала	5	
	1	правовой аспект при оказании ПП. Первая помощь при остановке сердца.	2	2
	2	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях. Травма. Травматический шок. Кома. Синдром длительного сдавливания.	2	
	3	Травма. Травматический шок. Кома. Синдром длительного сдавливания.	1	
		Практические занятия		
	1.	Нормативы по наложению первичной повязки на предплечье. Выполнение первичной повязки локтевой сустав. Выполнение первичной повязки на коленный сустав. Выполнение первичной повязки на голеностопный сустав.	2	

2.	Выполнение иммобилизации плеча подручными средствами при переломах. Выполнение иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.		
3.	Выполнение иммобилизации бедра подручными средствами при переломах. Выполнение иммобилизации голени .		
4.	Непрямой массаж сердца. Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот. Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.		
5.	Наложение повязок после ожогов 1 степени. Наложение повязок после ожогов 2 степени.		
6.	Наложение повязок после ожогов 3 степени Наложение повязок после ожогов 4 степени. Наложение повязок после обширных ожогов.		
7.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях		
	Изучить правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей		
	Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности		
	Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	
	Всего:	77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

Калашникова, учебных мин и гранат.

- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата

Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер,
- экран.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие, г. Ростов-на-Дону, 2014. - 415 с.

Дополнительные источники:

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской

Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГАПОУ СМПК уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и</p>	<p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p> <p>Оценка деятельности студента в процессе общения в</p>

<p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>смоделированной ситуации на зачете</p>
<p>Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные</p>	<p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>

теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

<p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p>
---	---

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптированная программа
МДК 01.01.Технология изготовления и ремонта машин и оборудования
различного назначения

По профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины МДК 01.01 Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины профессии СПО 18466 «Слесарь механосборочных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа профессионального модуля является основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18466 «Слесарь механосборочных работ» в части освоения

основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Общим компетенциям (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности

6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

7. Использовать воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

– слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

– сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

– ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

уметь:

– обеспечивать безопасность работ;

– выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;

– выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
 - выполнять закалку простых инструментов;
 - нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
 - изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
 - изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);
 - изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам;
 - изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
 - изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);
 - выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
 - выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий;
 - выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;
 - выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости $Ra\ 0,16-0,02$;
 - проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;
- знать:**
- технику безопасности при работе;
 - назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;
 - квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
 - принцип работы сверлильных станков;
 - правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
 - элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
 - устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;
 - правила применения доводочных материалов;

- припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- состав, назначение и свойства доводочных материалов;
- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;
- влияние температуры детали на точность измерения;
- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;
- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;
- приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ПМ 01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1. 1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1. 2.	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1. 3.	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выявления профессиональных задач
ОК5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная практика, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	ПМ 01. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	853	793	58	60		-
1.1 - 1.3	МДК 01.01.Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения	733	127	58	60	546	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена концентрированная практика)	120					120
	Всего:	853	127	58	60	546	120

МДК 01.01.Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения

1. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1. Введение в профессию	Содержание	12+6	
	1 Профессия слесаря. Виды слесарных работ. Организация труда слесаря. Общие требования организации рабочего места слесаря.	2	2
	2 Рабочее место слесаря. Слесарные верстаки. Слесарные тиски. Безопасность труда при выполнении слесарных и сборочных работ	2	2
	3 Причины и виды травматизма. Безопасные приемы работы. Пожарная безопасность. Причины загорания. Правила применения пенных и углекислотных огнетушителей. Пожарная сигнализация.	4	2
	4 Электробезопасность. Причины поражения электрическим током. Виды электротравм. Методы обеспечения безопасной эксплуатации электроустановок. Правила безопасной работы с электроинструментами, приборами. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.	4	2
	Практические занятия	6	
	1 Организация рабочего места при слесарной обработке.		
	2 Режим труда. Личная гигиена		
	3 Санитарно-гигиенические условия: шум, вибрация, воздушная среда, освещение.		
		Самостоятельная работа Составить конспекты 1.Причины несчастных случаев на предприятиях. 2.Певая помощь при травмах, ожогах, отравлениях.	6
Тема № 2 «Подготовительные операции слесарной обработки	Содержание	6+8	
	1 Плоскостная разметка. Приспособление для плоскостной разметки. Пространственная разметка. Приспособления для пространственной разметки. Кернение	2	2
	2 Рубка металла, инструменты применяемые при рубке. Правка металла. Инструменты и	2	2

	приспособления применяемые при правке металла. Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы применяемые для гибки.		
	3 Резка металла ножницами. Инструменты и приспособления применяемые при резке металла. Резка металла ножовкой.	2	
	Практические занятия	8	
	1 Определение размеров заготовок.		
	2 Гибка труб		
	3 Механизированный инструмент для рубки. Машины для правки. Механизация гибочных работ		
	4 Выбор режущего и контрольно-измерительного инструмента		
	Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты на темы: 1. Инструмент для пространственной разметки 2. Разновидности ножниц по металлу.	4	
Тема3. Размерная слесарная обработка	Содержание	6+4	
	1 Опиливание металла. Приспособления для опилования. Подготовка поверхности к опилованию и основные виды опилования.	2	2
	2 Обработка отверстий. Сверление и зенкерование. Развертывание. Приспособления для установки элементов. Приспособления для установки и крепления заготовок.	2	2
	3 Обработка резьбовых поверхностей. Резьба и ее элементы. Приспособления и инструменты для нарезания внутренней резьбы. Приспособления и инструменты для нарезания наружной резьбы	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Механизация работ при опиловании.	2	
	1 Механизированные инструменты: электрорезьбонарезатель, пневмонарезатель, сверлильные станки	2	
	Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты: 1. Зенкование и зенкерование. 2. Оборудование для обработки отверстий. 3. Элементы резьбы.	6	
Тема№4. Пригоночные	Содержание	7+2	

операции слесарной обработки.	1	Распиливание и припасовка.	2	2
	2	Шабрение. Поверочные инструменты применяемые при шабрении. Приспособления для шабрения.	2	
	3	Практические занятия: Методы шабрения	2	2
	4	Притирка и доводка. Инструменты применяемые для притирки и доводки. Тесты за первый семестр	3	2
	Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты: 1. Механизация шабрения. 2. Замена шабрения другими видами обработки.		4	
Тема №5. Технологический процесс слесарной обработки.	Содержание		2+2	
	1	Понятие о технологическом процессе. Выбор методов и последовательности обработки. Технологическая документация и технологическая дисциплина	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о базах. Выбор баз.	2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема № 6 Сведения о деталях машин и их соединениях.	Содержание		6+6	
	1	Понятия о механизмах, машинах и деталях машин. Общие понятия о передачах между валами. Общие понятия о передачи между валами	2	2
	2	Механизмы передачи вращательного движения.	2	2
	3	Механизмы преобразования движения.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Храповые механизмы. Тормозные механизмы Предохранительные устройства	2	
	2	Типовые детали, передающие вращательные движения	2	
	2	Подшипники скольжения. Разъемные подшипники. Подшипники качения.	2	
	Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты: 1. Конструкция разъемного подшипника, место его установки на валу. 2. Виды материалов для изготовления подшипников		6	
Тема № 7. Общие сведения об	Содержание		10+6	

устройстве металлообрабатывающих станков и инструмента	1	Понятие о металлообрабатывающей станке, как о технологической машине. Классификация станков. Назначение, общие сведения о системах смазывания и охлаждения. Технологическая классификация металлорежущего инструмента. СОЖ: назначение, виды, свойства, выбор. Способы подачи СОЖ в зону резания.	2	2
	2	Токарная обработка Назначение и область применения. Виды токарных станков и работ, выполняемых на них. Устройство и принцип работы токарных станков. Режущий инструмент для токарных работ и его назначение. Режимы резания. Припуски на обработку. Технологическая оснастка для установки и закрепления заготовок и инструмента на токарном станке.	2	2
	3	Шлифование Понятие о процессе шлифования. Общие сведения о шлифовальном круге как режущем инструменте. Виды шлифовальных кругов. Детали, обрабатываемые на шлифовальном станке. Классификация шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.	2	2
	4	Фрезерование Назначение и область применения. Виды фрезерных станков и работ, выполняемых на них. Устройство и принцип работы консольно-фрезерного станка. Классификация фрез. Режимы резания и припуски на обработку. Способы крепления заготовок и инструмента на фрезерном станке.	2	
	5	Сверление Назначение и область применения. Виды сверлильных станков и работ, выполняемых на них. Устройство и принцип работы сверлильных станков. Режущие инструменты для обработки на сверлильных станках.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Чтение кинематических схем станков: сверлильных, токарных, шлифовальных, строгальных.	2	
	2	Определение величины припусков на обработку деталей.	2	
	3	Выполнение контроля качества обработанных поверхностей.	2	
		Самостоятельная работа 1. Параметры шероховатости. Обозначение их на чертежах шероховатости и припусков.	6	
Тема № 8. Основы технологического процесса	Содержание		6+8	
	1	Подготовка деталей к сборке	2	
	2	Технологические требования к машинам, сборочным единицам и деталям	2	2

	3	Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Организация форм и методов сборки.		
	2	Контроль качества сборки		
	3	Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ		
	Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты: 1. Порядок разработки технологического процесса. Назначение технологической карты. 2. Понятие о стационарной и подвижной сборке, их виды, область применения. 3. Порядок соединения деталей и сборочных единиц. Понятие о базовой детали, базовой сборочной единице.		8	
Тема № 9. Неподвижные разъемные соединения и их сборка	Содержание		8	
	1	Сборка резьбовых соединений. Последовательность и правила выполнения операций при сборке болтового соединения. Порядок затягивания гаек в многоболтовом соединении. Применяемый инструмент. Постановка контрольных штифтов. Назначение и область применения конических и цилиндрических штифтов.	2	
	2	Разборка болтового соединения, последовательность и правила выполнения. Способы ввертывания и вывертывания шпилек. Приспособление для удаления шпилек, их конструкция, порядок применения. Инструмент для сборки и разборки резьбовых соединений. Гаечные ключи, их устройство и область применения.	2	2
	3	Сборка шпоночных соединений. Порядок пригонки шпонок. Выполнение шпоночного соединения, контроль после сборки. Применяемый инструмент и оборудование.	2	2
	4	Сборка шлицевых и конических соединений. Порядок сборки вручную.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Сборка трубных соединений. Назначение трубопроводов. Материал труб.		
	2	Типы соединения труб на фланцах, область их применения и правила сборки. Соединения труб на фитингах. Понятие о фитинге, порядок изготовления, область применения.		
	3	Технология сборки труб на резьбе с помощью муфт, на сgone.		
	4	Испытание трубопроводов. Порядок проверки трубопровода после сборки.		
	Самостоятельная работа		8	

	<p>Написать и проработать конспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация резьбы 2. Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. 3. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка 4. Порядок соединения труб способом развальцовки. Схемы работы вальцовки. 													
Тема № 10 Неподвижные неразъемные соединения и их сборка	<p>Содержание</p>	2												
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Назначение, применение клепки. Выбор материала, размеров и вводов заклепок в зависимости от материала и размеров соединяемых деталей. Характер соединения. Механизация клепки. Машинная клепка. Чеканка.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Назначение, применение клепки. Выбор материала, размеров и вводов заклепок в зависимости от материала и размеров соединяемых деталей. Характер соединения. Механизация клепки. Машинная клепка. Чеканка.											
	1	Назначение, применение клепки. Выбор материала, размеров и вводов заклепок в зависимости от материала и размеров соединяемых деталей. Характер соединения. Механизация клепки. Машинная клепка. Чеканка.												
	<p>Практические занятия</p>	6												
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Сущность процесса пайки ее назначение. Применение и виды. Флюсы для пайки. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Пайка мягкими и твердыми припоями.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Клеевые соединения. Преимущество склеивания в сравнении с другими методами получения неподвижного соединения деталей. Соединение с гарантированным натягом</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Соединение деталей сваркой. Виды сварки, область применения. Порядок подготовки деталей к сварке.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Сущность процесса пайки ее назначение. Применение и виды. Флюсы для пайки. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Пайка мягкими и твердыми припоями.			2	Клеевые соединения. Преимущество склеивания в сравнении с другими методами получения неподвижного соединения деталей. Соединение с гарантированным натягом			3	Соединение деталей сваркой. Виды сварки, область применения. Порядок подготовки деталей к сварке.			
1	Сущность процесса пайки ее назначение. Применение и виды. Флюсы для пайки. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Пайка мягкими и твердыми припоями.													
2	Клеевые соединения. Преимущество склеивания в сравнении с другими методами получения неподвижного соединения деталей. Соединение с гарантированным натягом													
3	Соединение деталей сваркой. Виды сварки, область применения. Порядок подготовки деталей к сварке.													
<p>Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединение с гарантированным натягом 2. Пайка твердыми припоями. Особенности пайки некоторых металлов и сплавов. 3. Паяльные лампы 4. Лужение 	8													
Тема № 11. Механизмы вращательного движения и их сборка	<p>Содержание</p>	2												
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Соединительные муфты и сборка составных валов</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	1	Соединительные муфты и сборка составных валов	2		2								
	1	Соединительные муфты и сборка составных валов	2											
	<p>Практические занятия</p>	4												
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Подшипниковые узлы с подшипниками качения и их сборка</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Узлы с подшипниками качения и их сборка</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	1	Подшипниковые узлы с подшипниками качения и их сборка	2		2	Узлы с подшипниками качения и их сборка	2		2					
1	Подшипниковые узлы с подшипниками качения и их сборка	2												
2	Узлы с подшипниками качения и их сборка	2												
	<p>Самостоятельная работа Написать и проработать конспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкция и сборка подвижных соединительных муфт 2. Конструкция и сборка сцепных соединительных муфт 	4												
	Итого	127+60с												

	=187	
<p>Учебной практики</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация рабочего места слесаря; охрана труда в слесарной мастерской – Выполнение разметки и вычерчивание фигурных деталей (изделий); – Выполнение слесарной обработки деталей с применением универсальной оснастки; – выполнение ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – выполнение закалки простых инструментов; – нарезание резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам; – изготовление и выполнение доводки термически необработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку; – изготовление и ремонт инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, кондукторы и шаблоны); – выполнение доводки инструмента и рихтовки изготавливаемых изделий; – выполнение слесарно-сборочных работ; – ознакомление с работой на металлорежущих станках; – выполнение требований безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ по слесарной обработке деталей, изготовлению, сборке и ремонту приспособлений, режущего и измерительного инструмента. 	546	
<p>Производственной практики</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение слесарной обработки деталей простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – выполнение ремонта простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – выполнение сборки простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – участие в изготовлении, регулировке и ремонте крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальных и делительных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, измерительных приспособлений, шаблонов) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам; – участие в изготовлении сложного и точного инструмента и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов; – участие в изготовлении и ремонте точных и сложных инструментов и приспособлений (копиров, вырезных и вытяжных штампов, пуансонов, кондукторов); – выполнение доводки, притирки и изготовления деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности; – выполнение доводки, притирки и изготовления деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02; – участие в проверке приспособлений и штампов в условиях эксплуатации; 	120	

– организация безопасного выполнения работ по слесарной обработке деталей, изготовлению, сборке и ремонту приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.		
	ВСЕГО	187

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ», слесарной(слесарно-сборочной) мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. рабочие места по количеству обучающихся;
3. комплект деталей, инструментов, приспособлений;
4. комплект бланков технологической документации;
5. комплект учебно-методической документации;
6. комплект учебно-наглядных пособий (планшеты по технологии

металлообработки).

Технические средства обучения:

1. АРМ преподавателя.

Оборудование слесарной (слесарно-сборочной) мастерской и рабочих мест мастерской:

по количеству обучающихся:

– верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

– параллельные поворотные тиски;

– комплект рабочих инструментов;

– измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

– сверлильные станки;

– заточные станки;

– место сборки;

– вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2018. – 320 с. – (Начальное профессиональное образование).

2. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – (Начальное профессиональное образование).

3. Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник / В.Ю. Новиков. – М.: Академия, 2017. – 304 с. – (Начальное профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Долматов, Г.Г. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности / Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В. Ткачева. – Ростов на /Д: Феникс, 2019. – 232 с. – (Профессиональное образование).
2. Костенко, Е. М. Слесарное дело / Е.М. Костенко. – М.: НЦ ЭНАС, 2017. – 144 с. – (Книжная полка специалиста).
3. Покровский, Б.С. Справочник слесаря / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2018. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).
4. Покровский, Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2018. – 176 с. – (Начальное профессиональное образование).
5. Фещенко, В.Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин / В.Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2017. – 536 с.
6. [Покровский](#), Б.С. Слесарь-ремонтник. Базовый уровень / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. – 80 с. – (Непрерывное профессиональное образование).
7. [Покровский](#) Б.С. Слесарно-сборочные работы. Рабочая тетрадь / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2017. – 96 с. – (Начальное профессиональное образование).
8. Покровский, Б.С. Справочник ремонтника / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. - 144 с. – (Начальное профессиональное образование).
9. Фокин, С.В. Слесарные работы: Учебное пособие для училищ и колледжей / С.В.Фокин, О.Н. Шпортько, А.И. Долгих. – М.: Инфра-М, 2018. – 528 с.
10. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело / Ю.Т. Чумаченко. – Ростов на /Д: Феникс, 2019. – 395с. – (Начальное профессиональное образование).
11. Информационные источники сложной структуры.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Технические измерения», «Основы электротехники», «Техническая графика», «Основы материаловедения», «Основы слесарных и слесарно-сборочных работ».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» является освоение учебной практики по данному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения».

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с чертежами	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1. 2.Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с чертежами и техническими условиями на сборку	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК1. 3.Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	-выполнение ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с технологией и техническими условиями на ремонт	- экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, во

	профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	внеучебной деятельности
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 7Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического и производственного обучения, на военных сборах

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ПМ 01«Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт
приспособлений, режущего и измерительного инструмента»
по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ПМ 01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от «___» _____ 2022 г. № _____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О. _____

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер Карабашского филиала филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ПМ 01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных машин адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОПО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной практики является основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.30 Слесарь в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Слесарная обработка деталей,

изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
4. Проверять точность сборки

Общим компетенциям (ОК):

8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
9. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.
10. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
11. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
12. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности
13. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
14. Использовать воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять закалку простых инструментов;
- нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;

- изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);
- изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам;
- изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
- изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);
- выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
- выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий;
- выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;
- выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости $Ra\ 0,16-0,02$;
- проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;

знать:

- технику безопасности при работе;
- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
- принцип работы сверлильных станков;
- правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
- устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила применения доводочных материалов;
- припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- состав, назначение и свойства доводочных материалов;
- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;
- влияние температуры детали на точность измерения;

- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;
- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;
- приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;
- все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.

1.1. Количество часов учебной практики
учебной практики – 546 часов. (204+342)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1. 1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1. 2.	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1. 3.	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выявления профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Виды Работ	Наименование тем учебной практики		Содержание материала		Количество часов по темам		
		1 курс						
		1 семестр						
		2 семестр						
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Тема 1. Требования безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ по слесарной обработке деталей, изготовлению, сборке и ремонту приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Организация рабочего места слесаря.		1. Требования безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ по слесарной обработке деталей, изготовлению, сборке и ремонту приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Н.И. Макеенко. §62-63		6		
				2. Организация рабочего места. Ознакомление с мастерской. Н.И. Макеенко. §61		6		
		Тема 2. Выполнение разметки и вычерчивание фигурных деталей (изделий); (12)		3. Разметка по чертежу Н.И. Макеенко. §64-67		6		
				4. Разметки по шаблону. Н.И. Макеенко. §67-69		6		
		Тема 3. Выполнение слесарной обработки деталей с применением универсальной оснастки; (120)		5. Рубка металла: инструмент, приспособления, подготовка металла, виды рубки, т/б, Н.И. Макеенко. §670-72		6		
				6. Рубка по разметочным рискам, вырубка канавок. Н.И. Макеенко. §72-74		6		
				7. Рубка труб. Н.И. Макеенко. §73		6		
				8. Правка листового металла, инструмент, приспособления, техника безопасности Н.И. Макеенко. §75-76		6		
				9. Правка прутков и валов. Н.И. Макеенко. §76-78		6		

		10. Изгибание металла -инструмент, приспособления, организация рабочего места. Изгибание в тисках. Н.И. Макеенко. §79-80	6
		11. Изгибание с применением гибочных приспособлений, изгибание труб. Н.И. Макеенко. §80-82	6
		12. Резание ножовкой. Установка полотна. Рабочее положение рук и ног. Листовой, круглый металл. Н.И. Макеенко. §83-84	6
		13.Резка труб. Резка металла с повернутым полотном. Н.И. Макеенко. §86-89	6
		14. Разрезание металла ножницами. Н.И. Макеенко. §85	6
		15.Опиливание. Рабочее положение. Насадка. Балансировка при опиливании. Н.И. Макеенко. §90-92	6
		16 -17. Опиливание плоских поверхностей. Н.И. Макеенко. §93	12
		18 -19. Опиливание вогнутых и выпуклых поверхностей. Н.И. Макеенко. §93-94	12
		20. Сверление отверстий на станках. Подготовка станка. Разметка. Установка детали. Н.И. Макеенко. §96-99	6
		21.Заточка сверл. Н.И. Макеенко. §97	6
		22,Сверление ручными и электрическими дрелями. Н.И. Макеенко. §102-103	6
		23.Расверливание. зенкование, зенкерование. Н.И. Макеенко. §105-108	6
		24. Развертывание ручным и машинным способом. Н.И. Макеенко. §107	6

		<p>Тема 4 Нарезание резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам (36)</p> <p>Тема 5 Изготовление и выполнение доводки термически необработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку; (24)</p> <p>2 семестр</p> <p>Тема 6. выполнение закалки простых инструментов; 12ч</p> <p>Тема 7 Выполнение доводки инструмента и рихтовки</p>	<p>25.Нарезание резьбы – инструмент оборудование подготовка деталей к нарезки резьбы. Н.И. Макеенко. §109-112</p> <p>26.Нарезание наружной правой резьбы на болтах, шпильках, трубах. Н.И. Макеенко. §113</p> <p>27 Нарезание наружной левой резьбы на болтах, шпильках, трубах. Н.И. Макеенко. §113</p> <p>28.Накатывание резьбы в ручную. Н.И. Макеенко. §115</p> <p>29.Нарезание внутренней резьбы Н.И. Макеенко. §114</p> <p>30. Нарезание резьбы с применением механизированных инструментов. Н.И. Макеенко. §116</p> <p>31-32. Доводка шаблонов. Н.И. Макеенко. §138</p> <p>33. Доводка скоб. Н.И. Макеенко. §138</p> <p>34. Доводка лекал. Н.И. Макеенко. §138</p> <p>1.Выполнение закалки простых инструментов, техника безопасности. Подбор режима закалки. Н.И. Макеенко. §22</p> <p>2.Выполнение закалки простых инструментов, проверка качества закалки. Н.И. Макеенко. §22-23</p> <p>3.Грубая доводка штангенинструмента, подбор инструмента и материала. т/б. Н.И. Макеенко. §73</p> <p>4.Доводка шаблонов, подбор инструмента и материала. т/б Н.И.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>204часа</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	---	--	--

		<p>изготавливаемых изделий; 24ч</p> <p>Тема 8. Ознакомление с работой на металлорежущих станках; 90ч</p>	<p>Макеенко. §139-140</p> <p>5,Рихтовка закаленной полосы, угольника. Н.И. Макеенко. §78</p> <p>6.Рихтовка прутков и валов. Н.И. Макеенко. §78</p> <p>7.Организация работы на токарном станке. Принцип работы. т/б Б.И.Черпаков. глава 4</p> <p>8 – 9. Обработка наружных гладких поверхностей Б.И.Черпаков. глава 4</p> <p>10 - 11. Обработка наружных ступенчатых поверхностей. Б.И.Черпаков. глава 4</p> <p>12 . Сверление и рассверливание на станке. Б.И.Черпаков. гл.4</p> <p>13-14 Нарезание внутренней и наружной резьбы. Б.И.Черпаков. глава 4</p> <p>15. Организация работы на фрезерном станке. Принцип работы. т/б. Б.И.Черпаков. глава 5</p> <p>16 – 17. Обработка прямолинейных поверхностей. Б.И.Черпаков. глава 5</p> <p>18. Обработка пазов, выступов. Б.И.Черпаков. глава 5</p> <p>19.Устройство шлифовального станка, организация рабочего места. закрепление режущего инструмента. Б.И.Черпаков. гл.7</p> <p>20 -21. Работа на плоскошлифовальном станке. Б.И.Черпаков. глава 7</p> <p>22. Работа на круглошлифовальном станке. Б.И.Черпаков. гл 7</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p>
--	--	--	--	---

		<p>Тема 9. Выполнение слесарно-сборочных работ; 96ч</p> <p>Тема 10 выполнение ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента; 30ч.</p>	<p>23- 26.Сборка резьбовых соединений. Б.С.Покровский гл. 4§4.1</p> <p>27 -28. Сборка шпоночных соединений. Б.С.Покровский гл. 4 §4.2</p> <p>29 -30 Сборка шлицевых соединений. Б.С.Покровский гл. 4§4.3</p> <p>31. Сборка не разъемных соединений – запрессовка. Б.С.Покровский. гл. 3 §3.1</p> <p>32. Сборка не разъемных соединений – подготовка деталей под сварку. Б.С.Покровский. гл. 3 §3.5</p> <p>33, Пайка легкоплавкими припоями.Б.С.Покровский. гл. 3 §3.2</p> <p>34. Клеевые соединения. Б.С.Покровский. гл. 3 §3.4</p> <p>35.Заклепочные соединения. . Б.С.Покровский. гл. 3 §3.5</p> <p>36 – 38. Сборка трубопроводных систем. Б.С.Покровский. гл. 9</p> <p>39. Назначение и конструкция резцов, сверл. зенкеров фрез. Н.П. Малевский гл. 10</p> <p>40. Заточка режущего инструмента. Н.П. Малевский гл. 10 §10.5</p> <p>41.Ознакомление с передовыми методами ремонта и сборки режущего инструмента Н.П. Малевский гл. 10</p> <p>42 Ремонт калибров. Н.П. Малевский гл. 11 §11.1-11.4</p> <p>43. Ремонт профильных шаблонов. Н.П. Малевский гл. 11 §11.3</p>	<p>6</p> <p>24</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>18</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	---	---	---

			44. Сборка и обработка режущего инструмента – оправок для резцов, державок для пластин. Н.П. Малевский гл. 12	6
		Тема 11. Выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; 36 ч	45. Сборка и обработка фрез со ставными ножами. Н.П. Малевский гл. 12	6
			46 - 47 Окончательная сборка, отделка, доводка – оправок державок. Н.П. Малевский гл. 12	6
			48 - 49 Сборка не сложных станочных приспособлений – задняя бабка токарного станка. Н.П. Малевский гл. 13	12
			50 – 51. Изготовление деталей режущего инструмента – фасонные резцы, фрезы наборные. Проверка собранного и отремонтированного инструмента. Н.П. Малевский гл. 10 §10.2	12
		Тема 12 Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны); 48ч.	52 Ремонт многорезцовых инструментов Проверка собранного и отремонтированного инструмента. Н.П. Малевский гл. 10 §10.2	12
			53 – 54. Ремонт инструментов с линейкой нониуса. Проверка собранного и отремонтированного инструмента. Н.П. Малевский гл. 12 §12.2	6
			55. Ознакомление с техпроцессом изготовления штампов. Изготовление пружин. Н.П. Малевский гл. 14 §14.3	12
			56. Изготовление шаблонов для проверки зева ключа, Н.И. Макеенко. §138	6
			57. Изготовление контршаблона. Н.И. Макеенко. §138	6
				6

				342 Итого546
--	--	--	--	-----------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ», слесарной(слесарно-сборочной) мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

7. рабочее место преподавателя;
8. рабочие места по количеству обучающихся;
9. комплект деталей, инструментов, приспособлений;
10. комплект бланков технологической документации;
11. комплект учебно-методической документации;
12. комплект учебно-наглядных пособий (планшеты по технологии металлообработки).

Технические средства обучения:

2. АРМ преподавателя.

Оборудование слесарной (слесарно-сборочной) мастерской и рабочих мест мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- заточные станки;
- место сборки;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – (Начальное профессиональное образование).
5. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2020. – 416 с. – (Начальное профессиональное образование).
6. Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник / В.Ю. Новиков. – М.: Академия, 2018. – 304 с. – (Начальное профессиональное образование)

Дополнительные источники:

12. Долматов, Г.Г. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности / Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В. Ткачева. – Ростов на /Д: Феникс, 2019. – 232 с. – (Профессиональное образование).
13. Костенко, Е. М. Слесарное дело / Е.М. Костенко. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с. – (Книжная полка специалиста).
14. Покровский, Б.С. Справочник слесаря / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2018. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).
15. Покровский, Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2018. – 176 с. – (Начальное профессиональное образование).
16. Фещенко, В.Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин / В.Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2016. – 536 с.
17. [Покровский](#), Б.С. Слесарь-ремонтник. Базовый уровень / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2009. – 80 с. – (Непрерывное профессиональное образование).
18. [Покровский](#) Б.С. Слесарно-сборочные работы. Рабочая тетрадь / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2010. – 96 с. – (Начальное профессиональное образование).
19. Покровский, Б.С. Справочник ремонтника / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. - 144 с. – (Начальное профессиональное образование).
20. Фокин, С.В. Слесарные работы: Учебное пособие для училищ и колледжей / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько, А.И. Долгих. – М.: Инфра-М, 2010. – 528 с.
21. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело / Ю.Т. Чумаченко. – Ростов на /Д: Феникс, 2020. – 395с. – (Начальное профессиональное образование).
22. Информационные источники сложной структуры.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Технические измерения», «Основы электротехники», «Техническая графика», «Основы материаловедения», «Основы слесарных и слесарно-сборочных работ».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» является освоение учебной практики по данному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-

педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения».

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с чертежами	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с чертежами и техническими условиями на сборку	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с технологией и техническими условиями на ремонт	- экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на

устойчивый интерес.	участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	учебной и производственной практике, во внеучебной деятельности
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 7Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического и производственного

Приложение №1

1. Нанесение рисок с помощью линейки и чертилки;
2. Нанесение рисок с помощью разметочного штангенциркуля, линейки и чертилки;
3. Нанесение осевых линий. Кернение.
4. Нанесение радиусных и лекальных кривых.
5. Отработка рабочей позы, приемов захвата инструмента, нанесение ударов молотком.
6. Нанесение кистевых, локтевых и плечевых ударов.
7. Рубка полосового металла в тисках.
8. Рубка металла на плите.
9. Заточка зубила.
10. Правка полосового металла.
11. Правка круглого металла.
12. Правка листового металла.
13. Проверка качества правки.
14. Гибка полосового металла.
15. Гибка прутка на оправке.
16. Гибка труб.
17. Отработка рабочей позы при резки металла.
18. Резка металла ручными ножницами.
19. Сборка слесарной ножовки.
20. Резка металла ножовкой.
21. Ознокомление с электроинструментом по резки металла.
22. Отработка приемов резки электроинструментом.
23. Отработка рабочего положения и рабочих движений при опиливание металлов, замена ручки напильника.
24. Опиливание плоских поверхностей.
25. Опиливание сопряженных плоских поверхностей
26. Опиливание криволинейных поверхностей – выпуклых и вогнутых поверхностей
27. Управление сверлильными станками, установка заготовок в тиски, на столе.
28. Сверление отверстий сквозных глухих на сверлильном станке и сверлильными машинами.
29. Заточка режущего инструмента.
30. Зенкование, зенкерование, развертывание отверстий.
31. Подготовка стержня под резьбу
32. Нарезание резьбы плашками и клуппами.
33. Нарезание резьбы на трубах.
34. Подготовка отверстий под резьбу.
35. Нарезание резьбы метчиками.

36. нарезание резьбы с применением механизированного инструмента и машинок.
37. Подготовка материала для доводки.
38. Доводка поверхностей.
39. Ознакомление с работой муфельной печи, закалка инструмента.
40. Подготовка материала для доводки.
41. Доводка поверхностей.
42. Рихтовка закаленных поверхностей.
42. Основы работы на токарном станке – установка скорости обработки, установка резцов, крепление заготовок.
43. Работа на токарном станке.
- 44.. Основы работы на фрезерном станке – установка скорости обработки, установка резцов, крепление заготовок.
45. Работа на фрезерном станке.
- 46.. Основы работы на шлифовальном станке – установка скорости обработки, установка резцов, крепление заготовок.
47. Работа на шлифовальном станке.
48. Сборка разъемных соединений.
49. Сборка не разъемных соединений.
50. Пайка, склеивание.
51. Заклепочные соединения.
52. Сборка трубопроводных систем.
53. Ознакомление с конструкцией резцов, сверл, разверток. Зенкеров, фрезерных головок и т. д.
54. Заточка режущего инструмента.
55. Ремонт режущего инструмента.
56. Штангенциркуль – основы поверки и ремонта.
57. Ремонт, сборка разметочного циркуля.
59. Проверка, ремонт: уголков и шаблонов.
60. Изготовление кондукторов.
61. Изготовление струбцин.
62. Ремонт слесарных тисков.
63. Ремонт станочных тисков.
64. Ремонт дрелей, трещоток для сверления.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ПМ.01«Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт
приспособлений, режущего и измерительного инструмента»**

по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОШПО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО **15.01.30 Слесарь** в части освоения

основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
6. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
7. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
8. Проверять точность сборки

Общим компетенциям (ОК):

15. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
16. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.
17. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
18. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
19. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности
20. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
21. Использовать воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

- выполнять закалку простых инструментов;
- нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
- изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);
- изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам;
- изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
- изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);
- выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
- выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий;
- выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;
- выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;
- проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;

знать:

- технику безопасности при работе;
- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
- принцип работы сверлильных станков;
- правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
- устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила применения доводочных материалов;
- припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- состав, назначение и свойства доводочных материалов;
- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;

- влияние температуры детали на точность измерения;
- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;
- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;
- приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;
- все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.

1.2. Количество часов на освоение производственной практики
Всего часов–**120** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1. 1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1. 2.	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1. 3.	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выявления профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Код ПК	Виды Работ	Наименование тем производственной практики	Содержание материала	Количество часов по темам
				1 курс
				2 семестр
				120
				120
ПК 1.1	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента		1. Охрана труда, пожарная безопасность, электробезопасность на предприятии и в цехе. Экскурсия по предприятию.	6
ПК 1.2			2. выполнение слесарной обработки деталей простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	12
ПК 1.3			3. выполнение ремонта простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	12
			4. выполнение сборки простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента;	18
			5. участие в изготовлении, регулировке и ремонте крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальных и делительных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, измерительных приспособлений, шаблонов)	12
			6. участие в изготовлении сложного и точного инструмента и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов	12
			7. участие в изготовлении и ремонте точных и сложных инструментов и приспособлений (копиров, вырезных и вытяжных штампов, пуансонов, кондукторов)	12
			8. выполнение доводки, притирки и изготовления деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности	12
			9. выполнение доводки, притирки и изготовления деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;	12
			10. участие в проверке приспособлений и штампов в условиях эксплуатации;	12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и предприятиями, организациями.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия. Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителя практики от предприятия и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Практика проводится на следующих предприятиях:

- 1) И.П. Перевозчиков А.В.
- 2) И.П. Якурнова Л.А
- 3) Сервис «М»

Характеристика рабочих мест (на которых студенты будут проходить практику)

именование отделов, цехов, участков и проч.	Оборудование	используемые инструменты (приспособления)
слесарные мастерские; цех сборки	- верстак слесарный с инструментами и защитными экранами; - сверлильный станок; - заточной станок; -вытяжка	измерительный инструмент; - разметочный инструмент - комплект рабочих инструментов

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Рабочая программа практики, календарно-тематический план, журнал производственного обучения, перечень учебно-производственных работ, задание на практику, аттестационный лист, производственная характеристика, табель рабочего времени, дневник.

4.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют мастера производственного обучения, от техникума и руководящие работники от предприятия.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения».

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

7. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – (Начальное профессиональное образование). Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2018. – 416 с. – (Начальное профессиональное образование). Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник / В.Ю. Новиков. – М.: Академия, 2019. – 304 с. – (Начальное профессиональное образование)

Дополнительные источники:

23. Долматов, Г.Г. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности / Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В. Ткачева. – Ростов на /Д: Феникс, 2019. – 232 с. – (Профессиональное образование).
24. Костенко, Е. М. Слесарное дело / Е.М. Костенко. – М.: НИЦ ЭНАС, 2006. – 144 с. – (Книжная полка специалиста).
25. Покровский, Б.С. Справочник слесаря / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2018. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).
26. Покровский, Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2018. – 176 с. – (Начальное профессиональное образование).
27. Фещенко, В.Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин / В.Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2019. – 536 с.

28. [Покровский](#), Б.С. Слесарь-ремонтник. Базовый уровень / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. – 80 с. – (Непрерывное профессиональное образование).
29. [Покровский](#) Б.С. Слесарно-сборочные работы. Рабочая тетрадь / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2020. – 96 с. – (Начальное профессиональное образование).
30. Покровский, Б.С. Справочник ремонтника / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2019. - 144 с. – (Начальное профессиональное образование).
31. Фокин, С.В. Слесарные работы: Учебное пособие для училищ и колледжей / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько, А.И. Долгих. – М.: Инфра-М, 2020. – 528 с.
32. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело / Ю.Т. Чумаченко. – Ростов на /Д: Феникс, 2020. – 395с. – (Начальное профессиональное образование).

33. Информационные источники сложной структуры.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с чертежами	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с чертежами и техническими условиями на сборку	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- выполнение ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с технологией и техническими условиями на ремонт	- экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях,	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной

	конференциях.	практике, во внеучебной деятельности
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 7Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического и производственного обучения, на военных сборах

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и
механизмов машин, оборудования, агрегатов
по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ПМ.02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от «___» _____ 2022 г. № _____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины

ОП.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной практики является основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО **15.01.30. Слесарь** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и машин, оборудования, агрегатов» и соответствующих

профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов
2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов.

1.2.Цели и задачи учебной практики

Закрепление теоретических знаний, получение профессиональных умений обучающимися по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений;
- выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;
- выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;
- выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;
- выполнять снятие фасок;
- сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;
- нарезать резьбы метчиками и плашками;
- выполнять разметку простых деталей;
- соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;
- выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;
- выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;
- выполнять пайку различными припоями;
- выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;
- выполнять установку и складирование;

- выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;
- выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
- выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;
- запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;
- участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;
- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;
- собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;
- выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
- выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;
- выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;
- выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;
- выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;

знать:

- технику безопасности при работе;
- технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- правила разметки простых и сложных деталей и узлов;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;

- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- качества и параметры шероховатости;
- способы разметки деталей средней сложности;
- конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;
- способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний;
- меры предупреждения деформаций деталей;
- правила проверки станков.

1.3. Количество часов учебной практики

учебной практики – **540 (306+234)**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы ученой практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2. 1.	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
ПК 2. 2.	Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выявления профессиональных задач
ОК5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Виды Работ	Наименование тем учебной практики	Содержание материала	Количество часов по темам	
				2 курс	540
				3 семестр	306
				4 семестр	234
ПК 1.1 ПК 1.2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	<p>Тема 1.1.Сведения о механизмах и машинах</p> <p>Тема 1.2Сборочные работы</p> <p>Тема 1.3Сборка трубопроводов</p> <p>Тема 1.4 Сборка подшипниковых узлов</p>	<p>1. Требования безопасности труда и пожарной безопасности при производстве работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов</p> <p>2-6. выполнение разметки простых деталей;</p> <p>7-11. выполнение резки заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;</p> <p>12-13. выполнение снятия фасок</p> <p>14-18. сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;</p> <p>19-22. нарезание резьбы метчиками и плашками;</p> <p>23-25. выполнение пайки различными припоями;</p> <p>26-31. соединение деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;</p> <p>32-41. выполнение разметки, шабрения, притирки деталей и узлов средней сожности;</p> <p>42-51. выполнение разделки внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;</p> <p>52-55. выполнение подгонки натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>56-57.выполнение сборки деталей под прихватку и сварку;</p> <p>58-63. выполнение сборки, регулировки и испытаний простых узлов и механизмов;</p> <p>64-75. выполнение сборки несложных узлов оборудования с механизмами передачи и преобразования движения;</p> <p>76-82. выполнение сборки узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;</p> <p>83-84. выполнение элементарных расчетов по</p>	<p>6</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>12</p> <p>30</p> <p>24</p> <p>18</p> <p>36</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>24</p> <p>12</p> <p>36</p> <p>72</p> <p>42</p> <p>12</p>	

	Тема 1. 5 Сборка механизмов передачи и преобразования движения	определению допусков, посадок и конусности; 85-86. управление подъемно-транспортным оборудованием с пола; 87-88. выполнение строповки и увязки грузов для подъема, перемещения;	12 12
	Тема 1. 6 Сборка гидравлических и пневматических приводов	89-90. выполнение установки и складирования; Итого	12 540

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ», слесарной(слесарно-сборочной) мастерской, вспомогательных участков гидropневмоприводов, механической обработки деталей, термической обработки деталей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ»:

13. рабочее место преподавателя;
14. рабочие места по количеству обучающихся;
15. комплект деталей, инструментов, приспособлений;
16. комплект бланков технологической документации;
17. комплект учебно-методической документации;
18. комплект учебно-наглядных пособий (планшеты по технологии металлообработки).

Технические средства обучения:

3. АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

Оборудование слесарной (слесарно-сборочной) мастерской и рабочих мест мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
- на мастерскую:
- сверлильные станки;
 - заточные станки;
 - место сборки;
 - вытяжная и приточная вентиляция.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2014. – 320 с. – (Начальное профессиональное образование).
2. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2015. – 416 с. – (Начальное профессиональное образование).Фещенко, В.Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин / В.Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2014. – 536 с.

Дополнительные источники:

1. Долматов, Г.Г. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности / Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В.

- Ткачева.– Ростов на /Д: Феникс, 2009.–232 с. – (Профессиональное образование).
2. Костенко Е. М. Слесарное дело / Е.М. Костенко. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с. – (Книжная полка специалиста).
 3. Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник / В.Ю. Новиков. – М.: Академия, 2009. – 304 с. – (Начальное профессиональное образование).
 4. Покровский, Б.С. Справочник слесаря / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2008. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).Покровский, Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2008. – 176 с.Покровский, Б.С. Слесарь-ремонтник. Базовый уровень / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2009. – 80 с. – (Непрерывное профессиональное образование).Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы. Рабочая тетрадь / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2010. – 96 с. – (Начальное профессиональное образование).Покровский, Б.С. Справочник ремонтника / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2009.-144 с. – (Начальное профессиональное образование).
 9. Фокин, С.В. Слесарные работы: Учебное пособие для училищ и колледжей / С.В.Фокин, О.Н. Шпортько, А.И. Долгих. – М.: Инфра-М, 2010. – 528 с.
 - 10.Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело / Ю.Т. Чумаченко. – Ростов на /Д: Феникс, 2010. – 395 с. – (Начальное профессиональное образование).
 - 11.Информационные источники сложной структуры.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют мастера производственного обучения.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	- выполнение сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов в соответствии с чертежами и техническими условиями на сборку	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	- выполнение регулировки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов в соответствии с требуемой точностью их работы согласно технической документации завода-изготовителя; - выполнение испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов в соответствии с техническими условиями приемки и испытания	- экспертная оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, во внеучебной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике

	<p>эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</p>	<p>- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического и производственного обучения, на военных сборах</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень учебно-производственных работ

1. Нанесение рисок с помощью линейки и чертилки и разметочного штангенциркуля;
2. Нанесение радиусных и лекальных кривых;
3. Кернение;
4. Резка металла ручными ножницами;
5. река металла рычажными ножницами;
6. резка металла ножовкой;
7. Сборка слесарной ножовки;
8. Снятие фасок внутренних и наружных вручную;
9. Снятие фасок внутренних и наружных на станке;
10. Управление сверлильными станками, установка заготовок в тисы, на столе;
11. Сверление отверстий сквозных и глухих на сверлильном станке и сверлильными машинами.
12. Заточка режущего инструмента;
13. Зекование, зенкерование, развертывание отверстий;
14. Нарезание резьбы;
15. Пайка различными припоями;
16. Клепка;
17. Склеивание;
18. Шабрение, притирка, доводка;
19. Разделка внутренних пазов, шлицевых соединений;
20. Центрирование;
21. подготовка деталей под прихватку и сварку;
- 22.Сборка зубчатых передач;
23. Сборка кулачковых и реечных передач;
24. Сборка узлов и механизмов средней сложности;
25. Ознакомление с грузозахватными приспособлениями;
26. Подготовка канатов, тросов и цепей для строповки грузов;
27. Освоение навыков по работе с лебедками, домкратами, освоение команд и сигнализации при перемещении грузов.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ПМ.02«Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и
машин, оборудования, агрегатов»
по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)**

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ПМ.02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и машин, оборудования, агрегатов» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 1846618466 Слесарь механосборочных работ на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от «___» _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

2. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа производственной практики является основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО **15.01.30Слесарь** в части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД): «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и машин, оборудования, агрегатов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов

4. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов.

1.2. Цели и задачи производственной практики– требования к результатам освоения модуля

Целью производственной практики является:

- закрепление, углубление, совершенствование знаний, умений, навыков, полученных в процессе теоретического обучения;
- знакомство с основными принципами специальности через практическое освоение;
- системное осмысление и освоение будущей специальности.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений;
- выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;
- выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;
- выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;
- выполнять снятие фасок;
- сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;
- нарезать резьбы метчиками и плашками;

- выполнять разметку простых деталей;
- соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;
- выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;
- выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;
- выполнять пайку различными припоями;
- выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;
- выполнять установку и складирование;
- выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;
- выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
- выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спец.продуктов;
- выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;
- запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;
- участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;
- выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;
- испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;
- выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;
- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;
- собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;

- выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
- выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;
- выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;
- выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;
- выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;
- проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;
- выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спец.продуктов;

знать:

- технику безопасности при работе;
- технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- правила разметки простых и сложных деталей и узлов;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них;
- виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- качества и параметры шероховатости;
- способы разметки деталей средней сложности;
- конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;
- способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний;
- меры предупреждения деформаций деталей;

– правила проверки станков.

1.3. Количество часов производственной практики:
производственной практики – **210** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2. 1.	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов
ПК2. 2.	Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудование, агрегатов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выявления профессиональных задач
ОК5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Виды Работ	Наименование тем учебной практики	Содержание материала		Количество часов по темам	
			2 курс			210
			4 семестр			210
ПК 1.1 ПК 1.2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	Тема 1.1.Сведения о механизмах и машинах	1. организация безопасного выполнения работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	6	18	
			2. выполнение слесарной обработки и пригонки деталей с применением универсальных приспособлений;	6		
			3.выполнение запрессовки детали на гидравлических и винтовых механических прессах;	6		
			4. выполнение статической и динамической балансировки различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;	6		
			5. выполнение статической и динамической балансировки деталей и узлов сложной конфигурации;	6		
	Тема 1.2Сборочные работы	6-9. выполнение сборки, регулировки и испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;	24			
	Тема 1.3Сборка трубопроводов	10-12. выполнение монтажа трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спец.продуктов;	12			
		13-14. испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытание на глубокий вакуум;	12			
		15-16. сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности;	12			
	Тема 1. 4 Сборка подшипниковых узлов	17-18. устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов;	12			
		19-20. участие в выполнении сборки, регулировки и испытаниях сложных узлов агрегатов, машин и станков;	12			
		21-22. выполнение монтажа и демонтажа	12			

		<p>Тема 1. 5 Сборка механизмов передачи и преобразования движения</p> <p>Тема 1. 6 Сборка гидравлических и пневматических приводов</p>	<p>испытательных стендов;</p> <p>23-24. выполнение регулировки зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;</p> <p>25-26. проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность и соответствие техническим условиям;</p> <p>27. выполнение сборки, регулировки и испытаний гидравлических и пневматических приводов;</p> <p>28. выполнение испытаний собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;</p> <p>29. управление подъемно-транспортным оборудованием с пола;</p> <p>30. выполнение строповки и увязки грузов для подъема, перемещения;</p> <p>31. выполнение установки и складирования;</p> <p>32-33. выполнение сборки сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;</p> <p>34-35. выполнение снятия необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдача машин ОТК;</p> <p>Итого</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>210</p>
--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между филиалом техникума и предприятиями, организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от филиала техникума.

В ходе производственной практики обучающиеся ведут дневник. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителя практики от предприятия и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Практика проводится на следующих предприятиях:

- 1) И.П. Л.И. Якурнова
- 2) И.П. Н.В. Плаксин

Характеристика рабочих мест (на которых студенты будут проходить практику)

наименование отделов, цехов, участков и проч.	Оборудование	применяемые инструменты (приспособления)
лесарные мастерские	верстаки с тисами верлильный станок точной станок	измерительный инструмент; - набор инструментов

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Рабочая программа практики, календарно-тематический план, журнал производственного обучения, перечень учебно-производственных работ, задание на практику, аттестационный лист, производственная характеристика, табель рабочего времени, дневник.

4.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют мастера производственного обучения, от техникума и руководящие работники от предприятия.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2014. – 320 с. – (Начальное профессиональное образование).
5. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2015. – 416 с. – (Начальное профессиональное образование).
6. Фещенко, В.Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин / В.Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2014. – 536 с.

Дополнительные источники:

1. Долматов, Г.Г. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности / Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В. Ткачева.– Ростов на /Д: Феникс, 2009.–232 с. – (Профессиональное образование).
2. Костенко Е. М. Слесарное дело / Е.М. Костенко. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с. – (Книжная полка специалиста).
3. Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник / В.Ю. Новиков. – М.: Академия, 2009. – 304 с. – (Начальное профессиональное образование).
4. Покровский, Б.С. Справочник слесаря / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2008. – 384 с. – (Начальное профессиональное образование).
5. Покровский, Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
6. [Покровский](#), Б.С. Слесарь-ремонтник. Базовый уровень / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2009. – 80 с. – (Непрерывное профессиональное образование).
7. [Покровский](#), Б.С. Слесарно-сборочные работы. Рабочая тетрадь / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2010. – 96 с. – (Начальное профессиональное образование). Покровский, Б.С. Справочник ремонтника / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2009.-144 с. – (Начальное профессиональное образование).
9. Фокин, С.В. Слесарные работы: Учебное пособие для училищ и колледжей / С.В.Фокин, О.Н. Шпортько, А.И. Долгих. – М.: Инфра-М, 2010. – 528 с.
10. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело / Ю.Т. Чумаченко. – Ростов на /Д: Феникс, 2010. – 395 с. – (Начальное профессиональное образование).
11. Информационные источники сложной структуры.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	контроля и оценки
Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	- выполнение сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов в соответствии с чертежами и техническими условиями на сборку	-наблюдение на производственной практике; практического задания;
Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	- выполнение регулировки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов в соответствии с требуемой точностью их работы согласно технической документации завода-изготовителя; - выполнение испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов в соответствии с техническими условиями приемки и испытания	- наблюдение на производственной практике. наблюдение на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, во внеучебной деятельности
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и

ответственность за результаты своей работы	нести ответственность за результаты своей работы	производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического и производственного обучения, на военных сборах

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень производственных работ

- выполнение слесарной обработки и пригонки деталей с применением универсальных приспособлений;
- выполнение запрессовки детали на гидравлических и винтовых механических прессах;
- выполнение статической и динамической балансировки различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;
- выполнение статической и динамической балансировки деталей и узлов сложной конфигурации;

- выполнение сборки, регулировки и испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- выполнение монтажа трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;
- испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытание на глубокий вакуум;
- выполнение сборки, регулировки и испытаний гидравлических и пневматических приводов;
- выполнение испытаний собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;
- сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности;
- устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов;
- выполнение регулировки зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
- участие в выполнении сборки, регулировки и испытаниях сложных узлов агрегатов, машин и станков;
- выполнение монтажа и демонтажа испытательных стендов;
- проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность и соответствие техническим условиям;
- управление подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнение строповки и увязки грузов для подъема, перемещения;
- выполнение установки и складирования;
- выполнение сборки сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- выполнение снятия необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдача машин ОТК;
- организация безопасного выполнения работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА**

ПМ.03 «Основы трудоустройства на работу»

Учебная практика

По профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Карабаш, 2022 г.

Адаптированная программа учебной практики ПМ.03 «Основы трудоустройства» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Карабашский филиал

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Любовь Борисовна, преподаватель и мастер п/о Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины 18466 «Слесарь механосборочных работ» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной практики является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по профессии НПО 15.01.30 Слесарь в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Основы трудоустройства на работу» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Составлять резюме по заданной теме.

ПК 2. Вести диалог с работодателем в модельных условиях.

ПК 3. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.

Общим компетенциям (ОК):

22. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

23. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.

24. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

25. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

26. Использовать информационно-коммуникационные технологии проф. Деятельности

27. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

28. Использовать воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;

- основные законодательные документы по трудовому праву.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 69 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов в том числе учебная практика – 30 час.;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Основы трудоустройства на работу, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Составлять резюме по заданной теме.
ПК 2.	Вести диалог с работодателем в модельных условиях.
ПК 3.	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 3.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 5.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Виды Работ	Наименование тем учебной практики		Содержание материала	Количество часов по темам
		2 курс			
		3 семестр			
		4 семестр			
ПК 1.1	Составлять резюме по заданной теме. Вести диалог с работодателем в модельных условиях. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.	Современный рынок труда		сбор информации о вакансиях Карабашского городского округа	6
ПК 1.2		Профессиональная деятельность		подготовка, оформление и рассылка резюме	6
ПК 1.3		Технология трудоустройства		подготовка и проведение собеседования с потенциальным работодателем	6
		Профессиональная адаптация		изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г. Карабаша	6
		Основы профессиональной этики. Правовое регулирование трудовых отношений		определение инстанции по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров и сроков обращения в выбранную инстанцию, исходя из ситуации, предложенной преподавателем	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля в учебном кабинете теоретического обучения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

-комплект учебно-методической документации; (схемы, таблицы);

-наглядные пособия;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиапроектор, экран, монитор, сканер, принтер, колонки;

- компьютерное обеспечение (презентации);

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2015.- 96с.

2. Шеламова Г. М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Закон о занятости РФ

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

<http://allmedia.ru/>

<http://www.opec.ru/>

<http://www.amtv.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса наблюдения за практической работой, защиты по учебной практике, экзамена после изучения профессионального модуля «основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь наличие квалификационного разряда на 1-2 выше рабочей профессии, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Составлять резюме по заданной теме.	Демонстрация навыков составления резюме, самопрезентации.	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - тебстовый контроль
Вести диалог с работодателем в модельных условиях (телефонный разговор, личная встреча)	Демонстрация навыков составления телефонного диалога, диалога с работодателем в процессе контактного собеседования	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - оценка решения поставленной задачи

<p>Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.</p>	<p>Демонстрация навыков работы с трудовым законодательством при решении заданной ситуации</p>	<p>- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - оценка решения ситуационных задач</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Высокая качественная успеваемость по дисциплине, отсутствие пропусков без уважительной причины, активное участие в мероприятиях профессиональной направленности.</p>	<p>Наблюдение за поведением, практической деятельностью, успеваемостью и посещаемостью студента.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Четко организованное рабочее место, своевременное начало и окончание работ, наличие плана (алгоритма) работы, хорошее знание теоретического материала, знание рациональных способов организации работ, осознание цели и задач предстоящей деятельности, качественно выполненная работа.</p>	<p>Наблюдение, тестирование. Проведение контроля за организацией рабочего места, за соблюдением алгоритма действий при выполнении работы. Формирование цели и задач деятельности совместно с студентами.</p>
<p>ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Анализ результатов деятельности, самоанализ: отчет о проделанной работе, вывод. Отслеживание результатов деятельности по отдельным операциям. Коррекция своей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью. Экспертная оценка результатов работы. Использование формы самоуправления.</p>

	<p>деятельности по основным этапам работы.</p> <p>Выполнение функций руководителя</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Владение навыками самостоятельной работы с литературой: поиск, отбор, использование.</p> <p>Посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Использование дополнительной информации при обучении.</p>	<p>Оценка выполненных самостоятельных заданий:</p> <p>составление схем, таблиц, решение задач.</p>
<p>ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и использование справочных правовых систем.</p>	<p>разработка и проведение тематических мероприятий по профилю модуля, внеклассных мероприятия профессиональной направленности.</p>
<p>ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Вежливое, корректное, тактичное поведение с товарищами, инженерно-педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность.</p> <p>Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении.</p>	<p>Участие в командных мероприятиях: соревнованиях, стартах, КВН, эстафетах, кружках, научных обществах, конференциях и д.п.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</p>	<p>- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического и производственного обучения, на военных сборах</p>

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии

18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Бакшаев Владимир Леонидович, преподаватель Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы:

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в Карабашском филиале ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих 18466слесарь механосборочных работ.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины«Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Занятия общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу

жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии,

психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины Физическая культура обучающегося должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
самостоятельной работы обучающегося 132 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 *Адаптивная физическая культура*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Теоретическая часть		1/0/0	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Практическая часть		0/131/131	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	21	
	№1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по л/а. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры (вышибало)	2	
	№2. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). (Лёгкая атлетика-королева спорта. Традиции, достижения, рекорды по л/атлетике – беседа)	2	
	№3. Кроссовая подготовка-бег 20 мин. Прыжковая работа 15 мин Подвижные игры (вышибало)	2	
	№4. Кроссовая подготовка – бег 20 Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (вышибало). Развитие выносливости.	2	
	№5. Бег на результат 2000 м Развитие выносливости. Подвижные игры (вышибало)	2	

	№6. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (вышибало).	2	
	№7. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанции 100 метров Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (вышибало).	2	
	№ 8. Бег 10 Эстафетный бег передача эстафетной палочки Стартовый разгон. Бег по дистанции 20-30 м. Эстафетный бег 4x100 м. 4x200 Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (стритбол)	2	
	№ 9. Бег на результат 100 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (стритбол)	2	
	№10. Бег 10 мин. Общеразвивающие упражнения. Челночный бег 4x9 3x10 метров Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (стритбол)	2	
	№ 11. Бег 10 мин. Общеразвивающие упражнения. Челночный бег 4x9 3x10 метров Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (стритбол)	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:Посещение спортивных секций	22	
Тема 2.2. Спортивные игры Баскетбол	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	
	№1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по спортивным играм. Штрафные броски. П/и (баскетбол).	2	
	№ 2. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	№ 3.Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест.	2	
	№ 4. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам. Правила судейства	2	
	№ 5. Учебная игра по правилам	2	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:Посещение спортивных секций.	10	
Всего часов в 1 семестре		34	
2 семестр			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	-	2

Лыжная подготовка	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	20	
	№ 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки», строевые упражнения на лыжах.	2	
	№ 2. Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом	2	
	№ 3. Попеременный двухшажный ход, прохождение дистанции 3-5 км	2	
	№ 4. Одновременный безшажный ход, передвижение на параллельных лыжах	2	
	№ 5. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами	2	
	№ 6. Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения)	2	
	№ 7. Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом	2	
	№ 10. Попеременный двухшажный ход без палок, передвижение скользящим шагом		
	№ 9. Прохождение дистанции в переменном темпе до 8 км (юноши), до 5 км (девушки)	2	
	№ 10. Освоение навыков, тест-кросс на лыжах 3 км (девушки), 5 км (юноши)	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций	20		
Тема 2.4. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	№ 1. Инструктаж по ТБ на занятиях атлетической гимнастикой. Беседа: «Бодибилдинг и атлетическая гимнастика». Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц - разгибателей рук.	2	
	№ 2. Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц ног (подъём ноги вперед, растяжка квадрицепсов - сгибание ноги стоя, растяжка икр).	2	
	№ 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития гибкости. Стретчинг (растягивание). Упражнения для мышц голени.	2	

	№ 4. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для грудных мышц (Жим штанги, лежа на горизонтальной скамье: а). Сведение согнутых рук на тренажере "бабочка", б).Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье, в).Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с относительно малой нагрузкой.).	2	
	№ 5. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц спины (Подтягивание на перекладине, широким хватом: а. Подтягивание с весом собственного тела, б. Подтягивание с добавлением веса за счет отягощения, в. Подтягивание по укороченной амплитуде). Упражнения для предплечья.	2	
	№ 6. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для бедер (Приседание со штангой на плечах: а. Приседание с грифом штанги без отягощения, б. Сгибание ног, лежа на тренажере, в. Разгибание ног сидя на тренажере).	2	
	№ 7. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для дельтовидных мышц (Жим штанги из-за головы, сидя (тренажер Смита): а). Круговые движения руками, б). Подъем рук с гантелями вперед, в. Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с малой нагрузкой)	2	
	№ 8.Общеразвивающие упражнения. Упражнения на бицепс (Сгибание рук со штангой стоя ("подъем штанги на бицепс стоя"): а). Наклон вперед со штангой на плечах по полной амплитуде, б). Попеременно сгибание рук с гантелями стоя ("молоток"), в). Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с малой нагрузкой. Упражнения для пресса	2	
	Контрольные работы	-	
	ЗАЧЕТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:Посещение секций	16	
Всего часов во 2 семестре		36	
3 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	№1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по л/а. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры (вышибало)	2	
	№2. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). (Лёгкая атлетика- королева спорта. Традиции, достижения, рекорды по л/атлетике – беседа)	2	

	№3. Кроссовая подготовка-бег 20 мин. Прыжковая работа 15 мин Подвижные игры (вышибало)	2	
	№4. Кроссовая подготовка – бег 20 Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (вышибало). Развитие выносливости.	2	
	№5. Бег на результат 2000 м Развитие выносливости. Подвижные игры (вышибало)	2	
	№6. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м, 100 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (вышибало).	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:Посещение спортивных секций	12	
Тема 2.6. Волейбол.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	20	
	№ 1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по спортивным играм. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	№ 2. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	
	№ 3. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	
	№ 4. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	
	№ 5. Стойка и передвижение игрока. Изучение правил в ходе игры. Передача двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	

	№ 6. Стойка и передвижение игрока. Техника блокирования при нападающем ударе. Верхняя прямая подача и приём мяча. Игра по правилам	2	
	№ 7. Стойка и передвижение игрока. Техничко-тактические действия игроков в защите. Верхняя прямая подача и приём мяча. Игра по правилам. Стойка и передвижение игрока. Техничко-тактические действия игроков в защите. Нижняя прямая подача и приём мяча. Игра по правилам. Правила судейства.	2	
	№ 8. Стойка и передвижение игрока. Техничко-тактические действия игроков в нападении. Игра по правилам с судейством.	2	
	№ 9. Стойка и передвижение игрока. Техничко-тактические действия игроков в защите. Игра по правилам. Правила проведения соревнований по волейболу.	2	
	№ 10. Стойка и передвижение игрока. Техничко-тактические действия игроков в защите и нападении. Игра по правилам с судейством.	2	
	Контрольные работы	-	
	ЗАЧЕТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:Посещение спортивных секций	20	
Всего часов		34	
4 СЕМЕСТР			
Тема 2.7. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	№ 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки», строевые упражнения на лыжах.	2	
	№ 2. Попеременный двухшажный ход, прохождение дистанции 3-5 км	2	
	№ 3.Одновременный безшажный ход, передвижение на параллельных лыжах	2	
	№ 4. Прохождение дистанции в переменном темпе до 8 км (юноши), до 5 км (девушки)	2	
	№ 5. Освоение навыков, тест-кросс на лыжах 3 км (девушки), 5 км (юноши)	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:Посещение секций	10		
Тема 2.8. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	

	№ 1. Инструктаж по ТБ на занятиях атлетической гимнастикой. Беседа: «Бодибилдинг и атлетическая гимнастика». Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц - разгибателей рук.	2	
	№ 2. Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц ног (подъем ноги вперед, растяжка квадрицепсов - сгибание ноги стоя, растяжка икр).	2	
	№ 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития гибкости. Стретчинг (растягивание). Упражнения для мышц голени.	2	
	№ 4. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для грудных мышц (Жим штанги, лежа на горизонтальной скамье: а). Сведение согнутых рук на тренажере "бабочка", б). Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье, в). Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с относительно малой нагрузкой.).	2	
	№ 5. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц спины (Подтягивание на перекладине, широким хватом: а. Подтягивание с весом собственного тела, б. Подтягивание с добавлением веса за счет отягощения, в. Подтягивание по укороченной амплитуде). Упражнения для предплечья.	2	
	№ 6. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для бедер (Приседание со штангой на плечах: а. Приседание с грифом штанги без отягощения, б. Сгибание ног, лежа на тренажере, в. Разгибание ног сидя на тренажере).	2	
	№ 7. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для дельтовидных мышц (Жим штанги из-за головы, сидя (тренажер Смита): а). Круговые движения руками, б). Подъем рук с гантелями вперед, в. Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с малой нагрузкой)	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций	14	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего часов за семестр	26	
	Всего:	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Используются:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- спортивный зал;

• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Оборудование и инвентарь спортивного зала должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2015.
 6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.
 7. Кабачков В.А. Полиевский С. ., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2016.
 8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2017.
 9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.
 10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.
 11. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2017.
 12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2016.
- «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Интернет-ресурсы

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	Текущий контроль: Внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальные задания;

• *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-

работа на занятиях

Промежуточный контроль:

зачет;
самостоятельные работы;

Итоговый контроль:

дифференцированный зачет

оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной

деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p>	<p>Оценка результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся. Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся .</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: во время изучения нового материала, во время проведения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Выполнение внеаудиторных самостоятельных заданий с использованием ИКТ</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Наблюдение за выполнением командных заданий при выполнении практических заданий.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Использование полученных навыков при исполнении воинской обязанности.</p>	<p>Прохождение учебных сборов.</p>

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст-лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	4,3	5,0—4,7	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 4х9 м, с	16	9,3		10,2	10,3	10,8—11,0	11,3
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	9,2	9,8—10,0	10,5	10,2		11,5
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	240	205—220	190	210	170—190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя,	16	15	9—12	5	20	12—14	7
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	15	9—12	5	20	12—14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
				и выше		и ниже	и выше		и ниже

	Подтягивание на высокой перекладине из виса (девушки)	17	12	9—10	4	18	13—15	6
--	---	----	----	------	---	----	-------	---

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Приложение 2

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, с)	12,3	14	б/вр
2. Бег на лыжах 5км (мин, с)	25,5	27,2	б/вр
3. Плавание 50м (мин, с)	45	52	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 4х9 м (с)	9,2	9,8	10,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Бег 100м.	13,2	13,8	14,5
12. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной	До 9	До 8	До 7,5

гимнастики; - релаксационной гимнастики			
--	--	--	--

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Приложение 3

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м(мин, с)	11	13	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин,	19	21	б/вр
3. Плавание 50м (мин, с)	1	1,2	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
6. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз за 3 мин)	120	90	70
7. Координационный тест — челночный бег	10,2	10,8	11,3
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5
9. Бег 100м	16	16,8	17,5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; релаксационной гимнастики	До 9	До 8	До 7,5

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного
отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

- прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

- тест Купера — 12-минутное передвижение;

- плавание — 50 м (без учета времени);

- бег на лыжах: юноши — 5 км, девушки — 3 км (без учета времени).

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СМ.01 СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

**по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(с различными формами умственной отсталости)**

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.01. Социально-бытовая ориентировка является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Л.Б.Забродина преподаватель Карабашского филиала ГБПОУ «КПГТ» первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины СМ.01. Социально-бытовая ориентировка общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет по профессии рабочего 18880 «Столяр

строительный».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица, бриться;
- ухаживать за больными, производить санобработку;
- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;
- составлять приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;
- покупать продукты на оптовом рынке;
- распределять бюджет семьи;
- оформлять вклады в Сбербанке;
- оформлять заказы наложенным платежом, подписываться на газеты и журналы;
- обращаться в ВОС, пользоваться законом о трудоустройстве;
- оформлять медицинский полис, лист нетрудоспособности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарно – гигиенические правила и способы ухода за ногтями, волосами и выполнения бритья;
- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры;
- основные лекарства и пищевые добавки;
- способы определения приготовления блюда и подсчета его стоимости;
- взаимозаменяемость продуктов, правила приготовления полуфабрикатов;
- состав семьи, распределение обязанностей в семье;

- порядок оформления заказа товара по почте, подписки на газеты и журналы;
- виды вкладок, порядок их оформления в Сбербанке;
- о вредном воздействии пагубных привычек на организм человека;
- закон о занятости населения, функции ВОС;
- порядок оформления медицинского страхового полиса, листа нетрудоспособности и порядок их получения.

СМ.01 Социально – бытовая ориентировка способствует формированию у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 7 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	30
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
- составление меню праздничного стола, кроссвордов	
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СМ.01 Социально – бытовая ориентировка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Личная гигиена	Содержание учебного материала		1
	1. Уход за внешностью. Гигиенические средства.	1	
	2. Причёска. Маникюр.	1	
	Практические занятия 1. Обновление одежды (замена мелких деталей) 2. Стирка изделий из тюля и трикотажа.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема 2. Одежда и обувь	Содержание учебного материала		2
	1. Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды.	2	
	2. Правила подбора украшений к одежде.	2	
	3. Уход за одеждой из кожи и меха.	2	
	Практические занятия	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа	-		
Тема 3. Питание	Содержание учебного материала		1
	1. Санитарно – гигиенические требования и техника безопасности при работе на кухне.	2	
	2. Сервировка, угощение гостей.	2	
	Практические занятия 1. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. 2. Сервировка праздничного стола.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Составить меню новогоднего стола	- 2	
Тема 4. Культура поведения	Содержание учебного материала		2
	1. Общение юношей и девушек.	2	
	2. Отношение к пагубным привычкам.	4	
	Практические занятия		

	1.Адекватность поведения в обществе, правила общежития. 2.Правила хорошего тона в общении.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема 5. Жилище	Содержание учебного материала		2
	1. Кухонные электроприборы, уход.	2	
	2. Уборка кухни.	2	
	Практические занятия 1.Рациональная расстановка мебели в квартире. 2.Интерьер.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема 6. Семья	Содержание учебного материала		2
	1. Отношения между членами семьи. Основы семейных взаимоотношений.	2	
	2. Обязанности детей по отношению к родителям.	2	
	Практические занятия 1.Обязанности по ведению хозяйства. Бюджет. 2.Формы организации досуга и отдыха в семье.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема 7. Медицинская помощь	Содержание учебного материала		2
	1. Страховой медицинский полис. Лист нетрудоспособности.	4	
	Практические занятия 1.Сюжетно-ролевая игра «Уход за больным в доме». 2. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема 8. Трудоустройство	Содержание учебного материала		2
	1. Кодекс законов о труде. Организация ВОС, функции. Закон о занятости населения.	4	
	2. Основные виды работ и профессий, запрещённых для подростков.	2	
	Практические занятия 1.Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. 2.Деловые бумаги: заявление. Правило составления. 3.Деловые бумаги: автобиография. Правила составления.	2 1 1	

	4.Деловые бумаги: объяснительная записка. Правила составления.	1	2
	5.Деловые бумаги: расписка. Правила составления.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
	1.Подготовить кроссворд по теме «Трудоустройство»	5	
	Всего	73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты,
- электронные презентации,
- видео материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран);
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- 1) Андреев, В.Ф. Золотая книга этикета. – М., 2015.
- 2) Астафьев, В. И., Черденцева, А. Ф. Советы по домоводству. - Минск, 2015.
- 3) Бошатов, Я. И. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. – М., 2016.
- 4) Воронкова, В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2016.
- 5) Гребенников, И.В. Основы семейной жизни. – М.: Академия, 2015.
- 6) Девяткова, Т.А. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – ВЛАДОС., 2016.
- 7) Дерюгина, М. П. Ребёнок: Воспитание и уход. - М., 2015.
знаний: Учебник /М.П. Дерюгина М.П.- М., 2015.
- 8) Ермакова, В. И. Основы кулинарии: Учебник для 8 -11классов.- М.: Академия, 2017.
- 9) Зыкова, Т.С., Хотеева, Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида.- М.: Владос, 2016.
- 10) Львова, С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировке в специальной школе VIII вида. – М., 2015.
- 11) Кальченко, Е.И. Гигиеническое обучение школьников. – М., 2015.
- 12) Кияткина, О. И. Этикет и сервировка стола. - М., Минск, 2012.
- 13) Курочкина, И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М.: Академия, 2017.
- 14) Кушина, А.П. Семейная экономика. – Тула, 2016.
- 15) Коробковских, Г. В., Смирнов, Г. Л. Экономика домашнего хозяйства. -Л., 2015.
- 16) Радченко, Л.А. Обслуживание на предприятиях общественного

питания. – Ростов – на Дону.: Феникс., 2016.

17) Рубина, Е.А. Микробиология, физиология питания, санитария.- М.: Академия, 2016.

18) Симоненко, В. Д., Шелепина, О. И. Семейная экономика: учебное пособие для 7-8 классов.- М., 2015.

19) Чумаков, Б. Н. Валеология: Курс лекций.- М.,2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, выполнения практических работ, обсуждения ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: - ухаживать за ногтями, бриться;	- выполнение практических заданий;
-ухаживать за больными, производить санобработку;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
-ухаживать за меховой и кожаной одеждой;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- составлять приблизительный расчет расходов бюджета семьи;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, выполнение практических заданий;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;	- - обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;	-выполнение самостоятельной работы, - выполнение практических заданий;
- покупать продукты на оптовом рынке;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- распределять бюджет семьи;	-- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
-оформлять вклады в Сбербанке;	- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
- оформлять заказы наложенным платежом, подписываться на газеты и журналы;	- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
- обращаться в ВОС, пользоваться законом о трудоустройстве;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос, выполнение самостоятельной работы;
-оформлять медицинский полис, лист нетрудоспособности	- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
Обучающийся должен знать:	
- санитарно – гигиенические правила и способы ухода за ногтями и выполнения бритья;	- обсуждение нового материала, опрос, выполнение практических заданий;

-средства и способы борьбы с вредными насекомыми;	- обсуждение нового материала, опрос;
-способы ухода за меховой и кожаной одеждой;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
-причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры;	- обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач;
- о вредном воздействии пагубных привычек на организм человека;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- взаимозаменяемость продуктов, правила приготовления полуфабрикатов;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач выполнение практических заданий;
- способы определения правильности приготовления блюда и подсчета его стоимости;	- выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы;
- состав семьи, распределение обязанностей в семье	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач
-порядок оформления заказа товара по почте, подписки на газеты и журналы	- обсуждение нового материала, опрос;
-виды вкладок, порядок их оформления в Сбербанке;	- обсуждение нового материала, опрос;
-закон о занятости населения, функции ВОС;	- обсуждение нового материала, опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы;
-порядок оформления медицинского страхового полиса, листа нетрудоспособности	- обсуждение нового материала, опрос.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СМ.2 Коррекционные занятия

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Слесарь механосборочных работ
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.02. Коррекционные занятия является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Забродина Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» карабашский филиал.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины 18466 Слесарь механосборочных работ общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и

недостигших двадцати трех лет по профессии рабочего 18880 «Столяр строительный».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации

1.3. Цели и задачи дисциплины – коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Оказать помощь в рациональной и эффективной организации самостоятельной деятельности учащихся.

1. Совершенствовать

Коммуникативные активизировать ценностно-смысловые аспекты личности учащихся.

2. Развитие рефлексивных, аналитических навыков.

3. Развитие критического мышления, художественного восприятия.

Важные принципы, на которые опирается коррекционно-развивающая программа: "единство коррекции и развития, единство возрастного и индивидуального развития, единство диагностики и коррекции развития, деятельностный принцип осуществления коррекции, подход к каждому ребенку как к одаренному.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;

- предупреждать и разрешать конфликты;

- выявлять причины, управлять своим настроением;

- регулировать свое поведение и поступки;

- определять цель деятельности, планировать действия для достижения

цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о настроении человека и управлении им;

- о правилах общения между людьми;

- о волевых качествах человека;

- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- о самооценке и уровне притязаний;

- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;

- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа.

Коррекционные занятия способствуют формированию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	30
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Составление кроссвордов по пройденным темам	
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема Общение.	Содержание учебного материала		1
	1. Классификация общения. Виды общения.	1	
	2. Средства общения.	1	
	Практические занятия 1. Тренинг на развитие выраженной устной речи. 2. Психологические игры.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема Общение	Содержание учебного материала		2
	1. Барьеры общения.	2	
	2. Compliments или лести.	2	
	3. Умение вести беседу.	2	
	Практические занятия	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема Личность	Содержание учебного материала		1
	1. Личность.	2	
	2. Личность и социальные роли.	2	
	Практические занятия 1. Определение типа личности по рисунку. 2. Тест на определение своей личности.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
	1. Психологический тест.	2	
Тема Чувства и эмоции	Содержание учебного материала		2
	1. Общая характеристика чувств.	2	
	2. Эмоциональные состояния.	4	
	Практические занятия		

	1. Определение своего эмоционального состояния. 2. Рисуночные методики.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема Стресс	Содержание учебного материала		2
	1. Стресс.	2	
	2. Пути преодоления стресса.	2	
	Практические занятия 1. Психологические упражнения. 2. Упражнения на снятие стресса.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема Коммуникативные способности	Содержание учебного материала		2
	1. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	2. Методы активного слушания.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений в парах. 2. Психологические упражнения	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема Толерантность	Содержание учебного материала	4	2
	1. Толерантность.		
	Практические занятия 1. Тренинг «Уважение прав другого человека». 2. Тренинг «Принять другого, таким какой он есть».	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
Тема Конфликты	Содержание учебного материала		2
	1. Конфликт. Виды конфликтов.	4	
	2. Пути выхода из конфликта.	2	
	Практические занятия 1. Тренинг.	2 1 1	

		<i>1</i>	2
		<i>1</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
	1.Подготовить кроссворд по теме « Общение и все что с ним связано».	5	
	Всего	73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты,
- электронные презентации,
- видео материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран);
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНОЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей./ Под ред. Е.Г. Трошихиной Е.Г. – СПб.: Речь, 2016 – 216с.

2) Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога. Принципы построения системы развивающей работы школьного психолога (лекция вторая)// Школьный психолог №36-2015 с.14-18.

3) Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь.

СПб.: Издательство "Союз", – 2017, – 160с. (Практическая психология).

4) Гришкова Т., Меркулова Т. "Возможности развития рефлексии у детей средствами психологической работы" // Школьный психолог №3-2016, с. 16-19.

5) Ключева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: ТЦ "Сфера", 2016-290с.

6) Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2015 – 176с. – (Руководство Лейбман И. Связанные одной целью. // газета "Школьный психолог", №13

7) Общая психодиагностика. Учебное пособие, под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. Санкт-Петербург: "Речь", 2016.—440с.

8) Опросник креативности Рензулли // Елена ТУНИК, // "Школьный психолог"

9) Осипова А.А., Введение в практическую психокоррекцию:

групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО, 2016г.

10) Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.—288с.

11) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.

Редактор-составитель Райгородский Д. Я. – Самара: Издательский Дом "БАРАХ", 2016г.

12) Прихожан А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ Сфера, 2016-165с.

13) Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2016 – 160с.

14) Степанов С. Ю., Похмелкина Г. Ф., Колошина Т. Ю., Фролова Т. В. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии, №5, 2015.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004 – 184с., ил.

2) Беглова Т. Я и моя роль в классе. Тренинговое занятие для 8 класса. Газета "Школьный психолог", № 38 – 2002

3) Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога // газета "Школьный психолог", №34, 2004г. С.13-19.

4) Битянова М. Развитие проектного мышления. Учебный психологический курс для учащихся 5-х классов. (Газета "Школьный психолог", № 30 – 2002).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, выполнения практических работ, обсуждения ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;	- выполнение практических заданий;
- предупреждать и разрешать конфликты;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;

- выявлять причины, управлять своим настроением;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- регулировать свое поведение и поступки;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, выполнение практических заданий;
Обучающийся должен знать:	
- о настроении человека и управлении им;	- обсуждение нового материала, опрос, выполнение практических заданий;
- о правилах общения между людьми;	- обсуждение нового материала, опрос;
- о волевых качествах человека;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;	- обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач;
- о самооценке и уровне притязаний;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, выполнение практических заданий;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа.	- выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы;